

BİLİM VE SANAT MERKEZLERİ

GELECEK HAZIRLIĞI

ÖĞRENCİ UYGULAMA KİTABI



ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK
HİZMETLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

Adı Soyadı

Sevgili Öğrenciler,

Bu kitapçık, sizlerin yaşam boyu kariyer gelişiminizi desteklemek üzere hazırlanmış olan “*Gelecek Hazırlığı Kariyer Gelişimi Programı*” süresince uygulanacak olan etkinliklerdeki bireysel ve grupla gerçekleştireceğiniz çalışmaları daha rahat takip etmeniz ve uygulamalarda sizlere kolaylık sağlaması amacıyla oluşturulmuştur.

Programın uygulanması 4 haftalık bir süreci kapsamaktadır. Süreç boyunca etkinliklerin uygulanması aşama aşama gerçekleştirilecektir. Programdan en üst düzeyde fayda sağlamak için etkinlikleri psikolojik danışmanınızın/ rehber öğretmeninizin yönergelerini takip ederek gerçekleştirmeniz gerektiğini unutmayınız!

Hazırsanız başlayalım!

İÇİNDEKİLER

1. OTURUM EKLERİ

- 1. Etkinlik > Ek 1. DNA Ağacı Formu
- 1. Etkinlik > Ek 2. Etkinlik Değerlendirme Formu
- 2. Etkinlik > Ek 1. Parmak Egzersizi Isınma Oyunu
- 2. Etkinlik > Ek 2. Benim Pencerem Formu
- 2. Etkinlik > Ek 3. Etkinlik Değerlendirme Formu

2. OTURUM EKLERİ

- 1. Etkinlik > Ek 1. Örnek Kariyer Yolu
- 1. Etkinlik > Ek 2. Benim Kariyer Yolum
- 1. Etkinlik > Ek 3. Etkinlik Değerlendirme Formu
- 2. Etkinlik > Ek 1. İlgi Yetenek Haritası Formu
- 2. Etkinlik > Ek 2. Kariyer Olanakları Bilgi Kaynakları Formu
- 2. Etkinlik > Ek 3. Olası Kariyer Olanakları Araştırma Formu
- 2. Etkinlik > Ek 4. Etkinlik Değerlendirme Formu

3. OTURUM EKLERİ

- 1. Etkinlik > Ek 1. Uygulayıcı Bilgi Formu
- 1. Etkinlik > Ek 2. Etkinlik Değerlendirme Formu
- 2. Etkinlik > Ek 1. Meslek Grupları ve Meslek Alanları Formu
- 2. Etkinlik > Ek 2. Meslek Grupları Etkinlik Formu
- 2. Etkinlik > Ek 3. Holland'ın Tipolojisine Göre Meslek Alanları Formları
- 2. Etkinlik > Ek 4. Etkinlik Değerlendirme Formu

4. OTURUM EKLERİ

- 1. Etkinlik > Ek 1. Karar Verme Döngüsü Formu
- 1. Etkinlik > Ek 2. Karar Verme Döngüsü Örneği
- 1. Etkinlik > Ek 3. Karar Durumu 2 Öğrenci Formu
- 1. Etkinlik > Ek 4. Etkinlik Değerlendirme Formu
- 2. Etkinlik > Ek 1. Yoldaki Aksaklıklar Örnek Durum Formu
- 2. Etkinlik > Ek 2. Seçenekleri Listeliyorum Formu
- 2. Etkinlik > Ek3. Kariyer Kontrol Ekranı
- 2. Etkinlik > Ek 4. Etkinlik Değerlendirme Formu
- 2. Etkinlik > Ek 5. Program Değerlendirme Formu



1. OTURUM

Etkinlik No: 1

Etkinlik Adı: Kariyer Benliği

Yeterlik: DNA Ağacı

Kazanımlar:

1. İlgi ve yetenekleri açısından kendini tanımanın önemini fark eder.
2. İlgi duyduğu alanlar ve yetenekleri arasında bağ kurar.
3. İlgi ve yetenekleriyle yaşantısal örnekleri ilişkilendirir.

Süre: 40 Dakika

Araç-Gereçler: Öğrenci sayısı kadar kalem,
Tahta kalem

Ek 1. DNA Ağacı Formu

Ek 2. Etkinlikten Yansıyanlar Formu



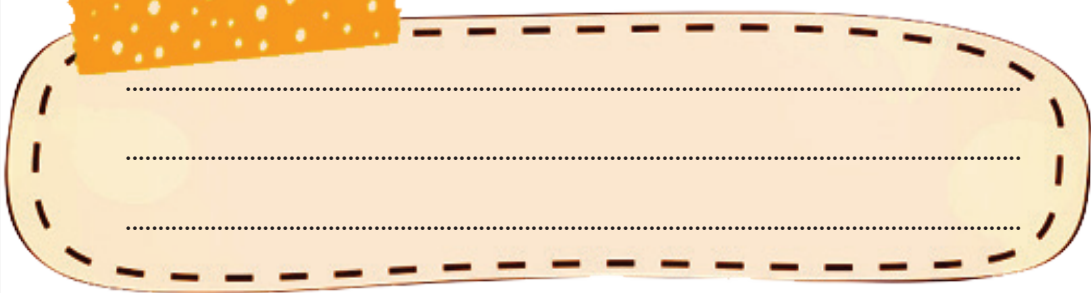
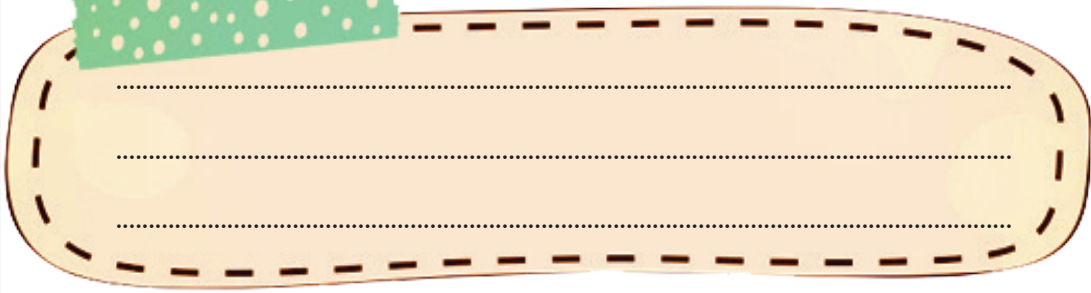
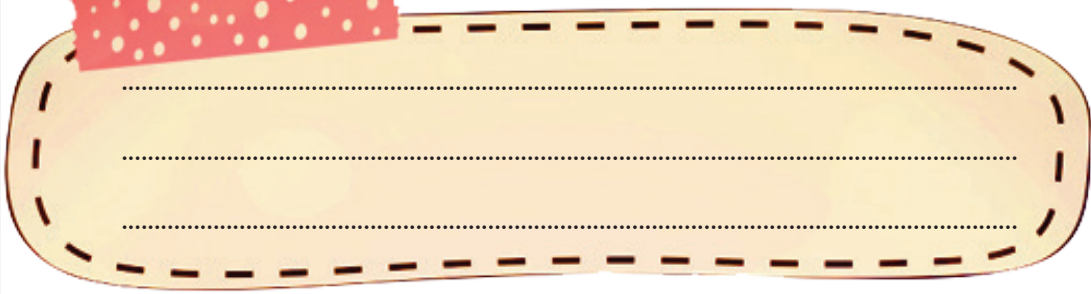
Ek 1. DNA Ağacı Formu





Ek 2. Etkinlik Değerlendirme Formu

Sizce ilgi ve yeteneklerinizin farkında olmanın, gelecekteki hedefleriniz açısından önemi nedir?





Etkinlik No: 2

Etkinlik Adı: Benim Pencerem

Yeterlik: Kariyer Benliği

Kazanımlar:

- 1- Öz yeterlik kavramını açıklar.
- 2- Yetenekli olduğunu düşündüğü alanlarda öz-yeterliğini örneklerle ifade eder.
- 3- Öz yeterlik algısı ile çevrenin tanımladığı yeterlilik düzeyini değerlendirir.

Süre: 40 Dakika

Araç-Gereçler: Kurşun Kalem
Renkli Boyama Kalemleri
Yeterli Sayıda Makas
Ek 1. “Parçaları Birleştir Geleceğini Oluştur”
Formu
Ek 2. Etkinlikten Yansıyanlar Formu



Ek 1. Parmak Egzersizi Isınma Oyunu

Parmak Egzersizi Uygulama Basamakları

1. Sağ el işaret parmağı ile sol el başparmağı uçlarının iç kısımları ve sol el işaret parmağı ile sağ el başparmağı uçlarının iç kısımlarını birleştirilir (Bkz. Şekil 1).
 2. Birleştirilmiş olan üst parmaklar sabit kalmak koşulu ile alttaki parmaklardan işaret parmağı dıştan içe, başparmağı ise içten dışa yukarıya doğru 180 derece döndürülerek tekrar birleştirilir.
 3. Altta kalan işaret parmağı ve sol el başparmağı ise aynı hareketlerle tekrar yukarıya alınır.
- Döngü belirtilen şekilde devam ettirilir.



Şekil 1. Parmak egzersizi uygulama basamakları



Ek 2. Benim Pencere Formu

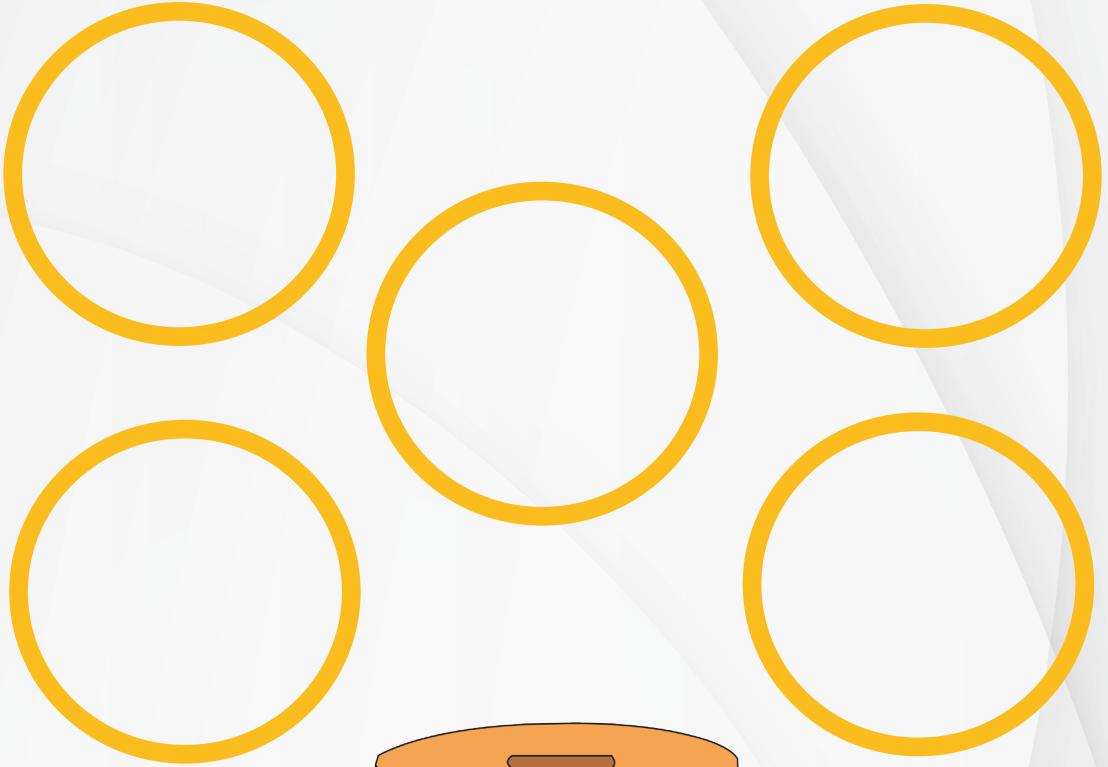
BENİM PENCEREM

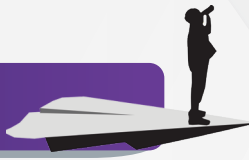
AÇIK ALAN (Sizin ve başkalarının bildiği yetenekleriniz)	KÖR ALAN (Bşkalarının bildiği ama sizin bilmediğiniz yetenekleriniz)
GİZLİ ALAN (Sizin bildiğiniz ama başkalarının bilmediği yetenekleriniz)	BİLİNMEYEN ALAN (Sizin ve başkalarının bilmediği yetenekleriniz)



Ek 3. Etkinlik Değerlendirme Formu

Bir kariyer kumbaranız olduğunu düşünelim. Bu etkinlik sürecinde kumbaranıza hangi bilgileri doldurarak buradan ayrılıyorsunuz?





2. OTURUM

Etkinlik No: 1

Etkinlik Adı: Kariyer Yolu

Yeterlik: Seçeneklerin Farkındalığı

Kazanımlar:

1. Geçmiş, şimdi ve gelecek kavramları arasında bağ kurar.
2. Yaşam ve kariyer süreci arasındaki ilişkiyi kavrar.
3. Yaşamdaki tercihlerinin geleceğe etkisini fark eder.
4. Kariyer sürecini planlamanın önemini fark eder.

Süre: 40 Dakika

Araç-Gereçler: Kurşun kalem (Öğrenci sayısı kadar)
Silgi (Öğrenci sayısı kadar)
Ek 1. Örnek Kariyer Yolu 1
Ek 2. Benim Kariyer Yolum
Ek 3. Etkinlikten Yansıyanlar Formu

Ek 1. Örnek Kariyer Yolu

Okuma-yazmayı öğrenmeden önce elektronik eşyaların nasıl çalıştığını çok merak eder ve sık sık elektronik eşyaları parçalayıp birleştirmeye çalışırdım.

İlkokulda okuma yazmaya başladıktan sonra ise Türkçe dersini çok sevdim. Elektronik eşyalarla daha az uğraşmaya başladım. Kitap okumak, benim için bir hayal dünyasında yaşamak ve yeni yerler keşfetmekti.

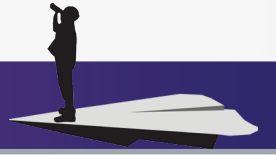
Türkçe öğretmenim sayesinde okuma sevgimin yanına yazma becerisini de ekledim. Artık yalnızca kitap okumuyor yazılar da yazıyordum. Süreç içerisinde okumayı azaltıp sadece yazılar yazmaya yöneldim.

Ortaokul yıllarımda ise artık okumayı azalttığım için yeni şeyler yazamadığımı ve üretemediğimi fark ettim. Şiirleri dinlerken müziğe olan ilgim artmaya başladı ve enstrüman olarak bu konuda kendimi geliştirmeye çalıştım. Acaba sanatla ilgilenip güzel sanatlar lisesine mi gitmeliydim?

Arkadaşlarım farklı farklı liselere gitmeyi planlıyordu, çevremdekiler de bu konuda yine farklı yorumlar yapıyordu. Sanırım küçüklüğümden beri aklımda olan elektronik eşyalarla uğraşabileceğim bir meslek seçmeliyim. Mesleğimin yanında edebiyata ve sanata da zaman ayırabilirim.

Üniversite eğitiminde elektronik konusunda uzmanlaşacağım bir alanda tamamlamak bana da çevreme de iyi gelecek. O nedenle lisede buna uygun bir okul seçip hobilerim ile birlikte ders çalışarak hedefime ulaşmayı planlıyorum. Şu ana kadar birçok yol ayırimım oldu bundan sonra da olacak ancak benim kariyer yolum sanırım bu olmalı 😊



**Ek 3. Etkinlikten Yansıyanlar Formu**

Bu kariyer yolunuzda geçmişte değiştirmek istediğiniz şeyler neler olurdu?



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Çeşitli yol ayrımlarında diğer yolu tercih etseydiniz neler olabilirdi?



.....

.....

.....

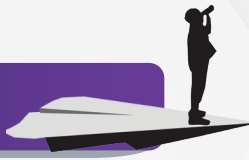
.....

.....

.....

.....

.....



Etkinlik No: 2

Etkinlik Adı: Farkındalık Durakları

Yeterlik: Seçeneklerin Farkındalığı

Kazanımlar:

1. İlgi ve yeteneklerini geliştirmeye yönelik çevresindeki olanakların fark eder.
2. Kariyer sürecine ilişkin bilgi kaynaklarını bilir.
3. Olası kariyer olanaklarını çalışma ortamı, istihdam alanı, iş gücü potansiyeli gibi faktörleri dikkate alarak işbirliğiyle araştırır.

Süre: 40 Dakika

Araç-Gereçler: Tahta kalem,
Ek 1. İlgi Yetenek Haritası Formu
Ek 2. Kariyer Olanakları Bilgi Kaynakları Formu
Ek 3. Olası Kariyer Olanakları Araştırma Formu
Ek 4. Etkinlikten Yansıyanlar Formu



Ek 1. İlgi Yetenek Haritası Formu

DURAK LİSTESİ

1. Durak:
2. Durak:
3. Durak:
4. Durak:
5. Durak:
6. Durak:

Eklemek istediğin başka duraklar için
aşağıdaki satırları kullanabilirsin.

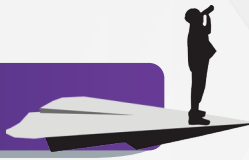
.....

.....

.....

.....





Ek 2. Kariyer Olanakları Bilgi Kaynakları Formu

Sevgili öğrenciler, geleceğinizi şekillendirirken yapacağınız araştırmalarda aşağıdaki bilgi kaynaklarından da yararlanabilirsiniz. Ayrıca, bilgi edinme sürecinde ilgili meslek elamanlarıyla da görüşerek doğrudan bilgi edinebilirsiniz.



<https://meslegimhayatim.meb.gov.tr/>



<https://www.yetenekkapisi.org/>



<https://www.cbiko.gov.tr/projeler/uni-veri>



<https://esube.iskur.gov.tr/Meslek/MeslekleriTaniyalim.aspx>

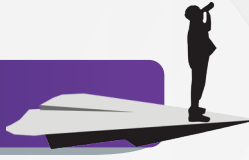


<https://www.onetonline.org/>



Ek 3. Olası Kariyer Olanakları Araştırma Formu

ARAŞTIRACAĞIM MESLEK ALANLARI	
Bu meslek alanında öne çıkan görevler nelerdir? 	Bu meslek alanında hangi araç gereçler kullanılır? 
Bu meslek alanı hangi kişisel özellikler gerektirir? 	Bu meslek alanının çalışma ortamı nasıldır? 
Bu meslek alanının eğitim gereklilikleri nelerdir? 	Bu meslek alanının eğitim süresi kaç yıldır? 
Bu meslekteki kişiler hangi alanlarda çalışabilirler? 	Bu meslekteki kişilerin ilerleme olanakları nelerdir? 
Araştırmaya dair diğer notlar: 	



Ek 4. Etkinlikten Yansıyanlar Formu

Bu oturumda öğrendiğiniz en önemli üç bilgi nedir?

1

.....

.....

.....

2

.....

.....

.....

3

.....

.....

.....



Etkinlik No: 1

Etkinlik Adı: Yarına Adım Adım

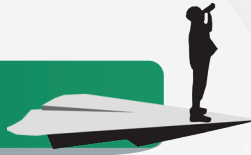
Yeterlik: Seçeneklerin Farkındalığı

Kazanımlar:

1. Ortaokul sonrası eğitim kurumları hakkında bilgi sahibi olur.
2. Yaşam boyu formal ve informal öğrenme süreçlerini fark eder.
3. Eğitim sürecinde araştırma, proje, etkinlik gibi faaliyetlere katılmanın kariyerine katkısını fark eder.
4. Eğitim süreçlerinde proaktif/girişimci kişilik özelliklerini sergilemenin önemini kavrar.

Süre: 40 Dakika

Araç-Gereçler: Küçük kutu / fanus
Ek 1. Uygulayıcı Bilgi Formu
Ek 2. Etkinlikten Yansıyanlar Formu



Ek 1. Uygulayıcı Bilgi Formu

Formal Öğrenme:

Belirli bir amaç doğrultusunda planlı ve programlı bir şekilde gerçekleştirilen eğitime formal eğitim denir. Okullarda yada başka kurumlarda gerçekleştirilen eğitimi buna örnek gösterebiliriz. Bu yolla edindiğimiz bilgi ve deneyimlere ise formal öğrenme diyebiliriz. Bu öğrenmelerimiz sonucunda bir diplomaya yada sertifikaya sahip oluruz.

İnformal Öğrenme:

Belli bir plan ve program olmaksızın yaşam içerisinde kendiliğinden gerçekleşen öğrenmelerimizi kapsayan sürece ise informal eğitim süreci adını veriyoruz. Bu süreç, hangi yaşta olursak olalım edindiğimiz bilgi ve deneyimleri kapsar. Televizyon izlerken, arkadaşlarımızla oyun oynarken, büyüklerimizle sohbet derken edindiğimiz bilgi ve deneyimlere informal öğrenmeler diyebiliriz.

Kıroğlu, K.(2010), Eğitimle ilgili temel kavramlar. K.Kıroğlu ve C. Ekşi (Ed.), Eğitim Bilimine Giriş (2. Baskı) içinde (s.2-16). Ankara: Pegem Akademi.

Girişimcilik / Proaktiflik

Geleceğimizi şekillendirirken mevcut koşullar karşısında hiçbir şey yapmadan uyum sağlamak yerine mevcut koşulları iyileştirmek için aktif bir şekilde sorumluluk alma sürecidir diyebiliriz. Girişimcilik/Proaktiflik, bireyin kendi kontrolünde olan ve geleceğe yönelik davranışlarını kapsar. Girişimci/Proaktif kişiler;

- Mesleki geleceklerini planlamak için aktif bir şekilde çalışırlar.
- Gelecek amaçlarına ulaşmak için girişimde bulunurlar.
- Kariyer gelişimleriyle yakından ilgilenirler.
- Olası kariyer hedefleri için kariyer planı geliştirirler.
- Kişisel değerleri, ilgileri, yetenekleri ve zayıf yönleri hakkında içtenlikle düşünürler.
- Olası çalışmak istedikleri alanlar hakkında bilgi toplarlar.
- Kariyer gelişimlerini desteklemek için etkinliklere, kurslara ve eğitimlere katılırlar.
- Mesleki açıdan kendilerine yardımcı olacak kişilerle iletişim kurarlar.
- Mesleki açıdan kendilerine yardımcı olacak görev ve sorumluluklar üstlenirler.

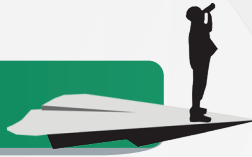
Korkmaz O., Kırdök O., Alkal A., & Akça, M.Ş., (2020). Kariyer Adanmışlık Ölçeği: Proaktif Kariyer Davranışlarının Ölçümünün Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması. International Social Sciences Studies Journal, vol.6, no.72, 4668-4677.



Ek 2. Etkinlikten Yansıyanlar Formu

Bu etkinlikte kendi kariyer sürecinizle ilgili neleri fark ettiniz?

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	



Etkinlik No: 2

Etkinlik Adı: Kariyer Şenliği

Yeterlik: Seçeneklerin Farkındalığı

Kazanımlar:

1. Meslek alanı ile meslek grubu kavramlarını ifade eder.
2. Meslek alanlarını ile meslek gruplarını sınıflandırır.
3. Meslek alanları ile meslek gruplarını ilgileriyle ilişkilendirir.
4. Meslek alanları ile meslek gruplarını yetenekleriyle ilişkilendirir.

Süre: 40 Dakika

Araç-Gereçler: A3 Renkli karton - Yapıştırıcı

Ek 1. Meslek Grupları ve Meslek Alanları Formu

Ek 2. Meslek Grupları Etkinlik Formu

Ek 3. Holland'ın Tipolojisine Göre Meslek Alanları Formları

Ek 4. Etkinlikten Yansıyanlar Formu



Ek 1. Meslek Grupları ve Meslek Alanları Formu

BİLİM VE MÜHENDİSLİK İLE İLGİLİ MESLEK MENSUPLARI

- Grafik ve Multimedya Tasarımcısı
- Fizikçiler ve Astronom
- Meteorolog
- Jeolog Jeofizikçi
- Matematik Müh.
- Biyolog Botanikçi
- Endüstri Müh.
- İnşaat Müh.
- Ürün ve Giysi Tasarımcısı
- Elektroteknoloji Müh.
- Telekomünikasyon Müh.
- Mimar
- Kimyager
- Zoolog
- İstatistikçi
- Çevre Müh.
- Üretim Müh.
- Metalürji Müh.
- Kimya Müh.
- Maden Müh.
- Makine Müh.

SOSYAL VE KÜLTÜR İLE İLGİLİ MESLEK MENSUPLARI

- Radyo, Televizyon Medya Sunucusu
- Arşivci
- Ekonomist
- Antropolog
- Coğrafyacı
- Felsefeci
- Müzisyen
- Dansçı
- Yönetmen
- Sosyal Hiz. ve Danışmanlık
- Psikolojik Danışman
- Küratör
- Tarihçi
- Aktör
- Yazar
- Sosyolog
- Şarkıcı
- Akrobat
- Yapımcı
- Kütüphaneci
- Sosyolog
- Arkeolog
- Psikolog
- Besteci
- Koreograf
- Palyaço
- Sihirbaz
- Gazeteci

NİTELİKLİ TARIM, ORMANCILIK VE SU ÜRÜNLERİ ÇALIŞANLARI

- Orman Ağaçlandırma ve Fidan Yetiştirme İşçisi
- Orman Gençleştirme ve Bakım İşçisi
- Ağaç kesme ve Boylama Operatörü
- Kendi Geçimine Yönelik Toplayıcısı
- Tarla Bitkileri Yetiştiriciliği
- Su Ürünleri Yetiştiriciliği
- Sebze Yetiştiriciliği
- Bahçıvan
- Hayvan Bakıcısı
- Çiftçi
- Çoban
- Balıkçı

SAĞLIK İLE İLGİLİ MESLEK MENSUPLARI

- Optometris ve Optimik Optisyen
- Diyetisyenler ve Beslenme Uzmanı
- İştme ve Optalmik Optisyen
- Tıp Doktorları
- Ebe
- Diş Hekimi
- Paramedikal Pratisyen
- Hemşire
- Veteriner
- Eczacı
- Fizyoterapist

KİŞİSEL HİZMET VEREN ELEMANLAR

- Ulaştırma Hizmetleri Muavini
- Temizlik ve Bakım Elemanı
- Uçak Kabin Memuru
- Seyahat Rehberi
- Aşçı
- Kuaför
- Bina Sorumlusu
- Garson
- Güzellik Uzmanı
- Ev Hayvanı Bakıcısı

EĞİTİM İLE İLGİLİ MESLEK MENSUPLARI

- Üniversite ve Yüksek Öğretim Elemanı
- Eğitim Yöntemleri Uzmanı
- Dans ve Halkoyunları Eğitimci
- Mesleki Eğitim Öğretmeni
- Ortaöğretim Öğretmeni
- Okul Öncesi Öğretmeni
- Bilgi Teknolojisi Eğitimci
- Özel Eğitim Öğretmeni
- Sınıf Öğretmeni
- Diğer Sanat Öğretmeni
- Diğer dil Öğretmeni

İNŞAAT İLE İLGİLİ ÇALIŞAN SANAATKARLAR

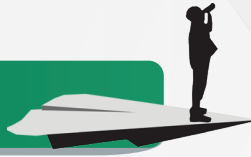
- Havalandırma/Klima ve Soğutma Tesisatı
- Bakım ve Onarım İşleri Çalışanı
- Tuğla Örme Ustası
- Beton İşlerinde Çalışanı
- Yer ve Duvar Döşemecisi
- Yalıtım İşlerinde Çalışanı
- Su ve Boru Tesisatçısı
- Ev İnşaatçısı
- Taş Ustası
- Çatı Kaplayıcısı
- Marangoz
- Doğramacı

BÜRO HİZMETLERİ ÇALIŞANLARI

- Muhasebe Kayıtları Tutan Büro Elemanı
- Müşteri Hizmetlerinde Çalışma Elemanı
- Klavye Kullanan Operatör
- Danışma Elemanı
- Müşteri Danışma Elemanı
- Otel Resepsiyonisti
- Depo Sorumlusu
- Sekreter
- Veznedar

SATIŞ, PAZARLAMA VE HALKLA İLİŞKİLER İLE İLGİLİ MESLEK MENSUPLARI

- Mağaza vb. Bölüm Sorumlusu
- Servis İstasyonu Hizmet Elemanı
- Teknik ve Medikal Satışlar
- Satış Tanıtım Elemanı
- Reklam ve Pazarlama
- Satış Elemanları
- Bilet Satıcıları
- Manken
- Model
- Kasiyerler
- Halkla İlişkiler



EL SANATLARI VE ÇALIŞANLARI

- Tekstil Deri ve Benzer Malzeme Kullanan Elişi Çalışanı
- Mücevher ve Değerli Metallerde Çalışanı
- Müzik Aleti Yapımcısı ve Akortçusu
- Çanak, Çömlekçi
- Cam Eşya Yapımcısı

BİLGİ İLETİŞİM TEKNOLOJİSİ İLE İLGİLİ MESLEK MENSUPLARI

- Veritabanı Tasarımcıları ve Yöneticisi
- Web ve Çoklu Ortam Geliştiricisi
- Yazılım Geliştiricisi
- Uygulama Programcısı
- Sistem Analisti
- Sistem Yöneticisi

FİNANS İLE İLGİLİ MESLEK MENSUPLARI

- Finans ve Yatırım Danışmanı
- Muhasebeci
- Finans Analisti

KORUMA HİZMETİ VEREN ELEMANLAR

- Arama Kurtarma Personeli
- İtfaiyeci
- Gardiyan
- Polis Memuru
- Güvenlik Görevlisi

HUKUK İLE İLGİLİ MESLEK MENSUPLARI

- Avukat
- Savcı
- Hakim

YARDIMCI TEKNİK MESLEK MENSUPLARI

- CNC Programcısı
- Tekniker
- Laborant
- Şef
- Teknisyen
- Süpervizörler
- Operatör
- Ustabaşı



Ek 2. Meslek Grupları Etkinlik Formu

**Bilim ve Mühendislik
İle İlgili Meslek
Mensupları**

1
2

.....
.....

**Sosyal ve Kültür
İle İlgili Meslek
Mensupları**

1
2

.....
.....

**Eğitim İle İlgili
Meslek Mensupları**

1
2

.....
.....

**Koruma Hizmeti
Veren Elemanlar**

1
2

.....
.....

**Bilgi ve İletişim
Teknolojisi İle İlgili
Meslek Mensupları**

1
2

.....
.....

**Finans İle İlgili
Meslek Mensupları**

1
2

.....
.....

**Hukuk İle İlgili Meslek
Mensupları**

1
2

.....
.....

**Kişisel Hizmet Verne
Elemanlar**

1
2

.....
.....

**Satış, Pazarlama ve
Halkla İlişkiler İle İlgili
Meslek Mensupları**

1
2

.....
.....

**Yardımcı Teknik
Meslek Mensupları**

1
2

.....
.....

**Nitelikli Tarım,
Ormancılık ve Su
Ürünleri Çalışanları**

1
2

.....
.....

**El Sanatları ve
Çalışanları**

1
2

.....
.....

**İnşaat İle İlgili Çalışan
Zanaatkârlar**

1
2

.....
.....

**Sağlık İle İlgili Meslek
Mensupları**

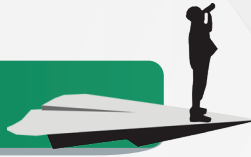
1
2

.....
.....

**Büro Hizmetleri
İle İlgili Çalışanlar**

1
2

.....
.....



R

BİZ KİMİZ?

- ✓ Bizler insanlarla vakit geçirmektense makinelerle, teknik aletlerle, sporla veya hayvanlarla ilgilenmeyi daha çok severiz.
- ✓ Sanat ve felsefe gibi soyut konular yerine somut şeylerle uğraşmayı daha çok ilgimizi çeker.
- ✓ Bir şeyler tamir etmeyi severiz.
- ✓ İlgilendiğimiz spor dalında saatlerce antrenman yapmak bizi mutlu eder.
- ✓ Günlük rutinlerimiz bizim için önemlidir.
- ✓ Sportif faaliyetlerde ve teknik el becerisi gerektiren işlerde başarılıyızdır.

TİPİK MESLEKLER

- | | |
|------------------------|---------------------------|
| • Arkeolog | • Teknik Eğitim |
| • Pilot | • Optisyen |
| • İnşaat Mühendisi | • Otomotiv |
| • Ormancılık | • Teknisyen |
| • Peyzaj Mimarı | • Beden Eğitimi Öğretmeni |
| • Elektrik Tesisatçısı | • Jeoloji Mühendisi |
| • Polis | • Denizci |
| • Marangoz | • Makine Mühendisi |

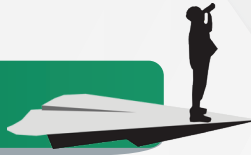


BELİRGİN ÖZELLİKLER

- Uyumlu
- Doğal
- Sağduyulu
- İçten
- Sistematik
- Pratik
- İnatçı
- Kontrollü
- Tutumlu
- Sabırlı
- Azimli
- Açık sözlü
- Kolay anlaşılır
- Harbi
- Alçakgönüllü
- Sade
- Rekabetçi

ÇALIŞMA ORTAMINDA İLGİMİZİ ÇEKENLER

- El becerisi gerektiren
- Fiziksel etkinlikler
- Dışarda çalışma
- Mekanik-teknik
- Tamir etme
- Alet-Makine kullanma
- Spor yapma
- Nesnelerle çalışma
- Bir şey inşa etme
- Fiziksel Güç Kullanma



BİZ KİMİZ?

- ✓ Bizler sorgulayıcı bir bakış açısına sahibiz.
- ✓ Sistematik deneysel ve bilimsel çalışmaları severiz.
- ✓ Söylenen şeyleri araştırmadan hemen inanmayız. Meraklıyız. Grup çalışmalarından çok bireysel çalışmaları severiz. Lider olmayı pek istemeyiz.
- ✓ İçedönük olduğumuz söylenebilir. Popüler olmaktan ve kurallardan hoşlanmayız. Koleksiyon yapmaktan hoşlanırsınız. Bir şeyleri birleştirerek yeni şeyler ortaya çıkarmayı severiz. Bilimsel ve akademik başarılarla önem veririz.
- ✓ Genellikle paramızla teknolojik gereçler, farklı mekanik sistemli şeyler almak isteriz. Gözlem yapmaktan, öğrenmekten, araştırmaktan, değerlendirmekten ve ölçmekten hoşlanırsınız.

TİPİK MESLEKLER

- | | |
|------------------------|----------------------|
| • Biyolog | • Anestezist |
| • Genetik Uzmanı | • Arkeolog |
| • Matematikçi | • Ekonomist |
| • Kimyager | • Elektrik Mühendisi |
| • Fizikçi | • Jeolog |
| • Araştırma Analizcisi | • Psikolog |
| • Astronot | • Doktor |
| • Antropolog | • Çevre Mühendisliği |
| • Tıp Teknisyeni | |

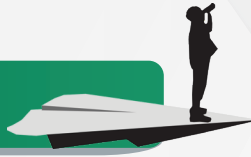


BELİRGİN ÖZELLİKLER

- Analitik
- Gözlemci
- Karmaşık
- İşine Dalan
- Eleştirel
- İçe dönük
- Meraklı
- Özgün
- Entelektüel
- Titiz
- Mantıklı
- Kararlı
- Karamsar
- Azimli
- Sistematik
- Tedbirli
- Görev Odaklı

ÇALIŞMA ORTAMINDA İLGİMİZİ ÇEKENLER

- Matematik becerisi
- Eleştirel analiz
- Soyut problemler
- Akademik işler
- Karmaşık hesaplar
- Fikirler açıklamak
- Bağımsız çalışmak
- Bilimsel yazılar yazmak
- Araştırma yapmak
- Zihinsel güç kullanma



A

BİZ KİMİZ?

- ✓ Dans, müzik ve sanat gibi alanlara ilgiliyizdir.
- ✓ Bağımsız ve planlı olmayan ortamlarda bulunmayı severiz.
- ✓ Yaratıcı ve özgün işler yapmayı severiz.
- ✓ Sanatsal becerilerimiz iyidir.
- ✓ Yeni şeyler denemeyi severiz.
- ✓ Fikir ve nesnelerle ilgileniriz.
- ✓ Paramızı sanatsal faaliyetlere (tiyatro, film, sanat sergisi vb.), resim, kitap, dergi gibi şeylere harcamayı severiz.

UYGUN MESLEKLER

- | | |
|---------------------|----------------------|
| • Yazar | • Dekoratör |
| • Ressam | • Mimar |
| • Aktör | • İç Mimar |
| • Tiyatro Sanatçısı | • Yabancı diller |
| • Müzisyen | • Edebiyat Öğretmeni |
| • Kompozitör | • Sanat Öğretmeni |



BELİRGİN ÖZELLİKLER

- Soyut
- Hayalci
- Estetik
- Dürtüsel
- Yaratıcı
- İdealist
- Belirsiz
- Yenilikçi
- Özgün
- Karmaşık
- Sezgileri Güçlü
- Duyarlı
- Etkileyici
- İçedönük
- Bağımsız
- Fevri

ÇALIŞMA ORTAMINDA İLGİMİZİ ÇEKENLER

- Şiir yazma
- Roman yazma
- Dizayn etme
- Ürün geliştirme
- Yaratıcı düşünme
- Özgür iş ortamı
- Çizmek-boyamak
- Müzik aleti
- Şarkı-dans
- Yabancı dil konuşma
- Tiyatro



S

BİZ KİMİZ?

- ✓ Bireysel çalışmalardan grup çalışmalarını daha çok severiz.
- ✓ Kişiler arası ilişkimiz ve konuşma becerimiz yüksektir.
- ✓ İletişim kurmayı severiz ve rahatlıkla yakın ilişkiler oluşturabiliriz.
- ✓ Başkalarının ihtiyaçlarına karşı duyarlıyızdır.
- ✓ İnsanların rahatı ve mutluluğu bizim için önemlidir.
- ✓ Başkalarını eğiterek geliştirmeyi, yardım etmeyi, bilgilendirmeyi severiz.
- ✓ İkna kabiliyetimiz yüksektir.
- ✓ Makinelerle çalışmaktan hoşlanmayız.

TİPİK MESLEKLER

- Sosyal Hizmet Uzmanı
- Rehabilitasyon Danışmanı
- Psikolog
- Psikolojik Danışman
- Halkla İlişkiler Uzmanı
- Üniversite Öğretim Elemanı
- Öğretmen
- Tarihçi
- Hemşire

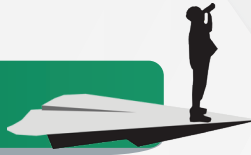


BELİRGİN ÖZELLİKLER

- Yardımsever
- Sorumluluk sahibi
- İş birliğini seven
- Empati kurabilen
- Arkadaş canlısı
- İçten
- Sabırlı
- Nazik
- Anlayışlı
- Güvenilir
- Hoşgörülü
- Şefkatli
- Konuşkan
- Sıcak
- Sevecen
- Kibar
- İnsancıl
- Dost

ÇALIŞMA ORTAMINDA İLGİMİZİ ÇEKENLER

- Başka insanlarla ilişki
- Halkla ilişki
- Başkalarına öğretmek
- Grup çalışmaları
- Başkalarına danışmanlık
- Kendini ifade etmek
- Etkinlik yönetme
- Başkalarına yardım
- Bakım yapma
- Grupla çalışma



E

BİZ KİMİZ?

- ✓ İyi konuşmacıyızdır.
- ✓ Başkalarını etkileyebiliriz ve liderlik becerimiz yüksektir.
- ✓ İnsanlarla ve bilgiyle çalışmayı severiz.
- ✓ Uzun süreli düşünme gerektiren işlerden hoşlanmayız.
- ✓ Amaca ulaşmak için yüksek motivasyona sahibiz.
- ✓ Başkalarını motive etmeyi ve satış becerisi gerektiren işleri severiz.
- ✓ İnsanları yönetmeyi severiz.
- ✓ Yüksek statü ve güce önem veririz.
- ✓ Paramızla lüks tatiller, büyük arabalar, güzel elbiseler almak isteriz.
- ✓ Organize edilmiş çalışmaları severiz.

TİPİK MESLEKLER

- | | |
|----------------------|----------------------|
| • Pazarlamacı | • Kredi Uzmanı |
| • Komisyoncu | • Gazeteci |
| • Menajer | • Endüstri Mühendisi |
| • Politikacı | • İletişim |
| • Avukat | • İşletmeci |
| • Satış Danışmanlığı | • İktisatçı |
| • Bankacı | • Borsacı |
| • Sigortacı | • Turizmci |
| • Halkla İlişkiler | |

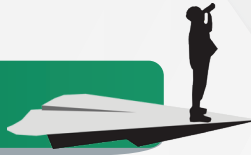


BELİRGİN ÖZELLİKLER

- Dışadönük
- Enerjik
- Kendine güvenli
- Atılgan
- Fevri
- İkna yeteneği yüksek
- Sabırsız
- Meraklı
- Maceracı
- İyimser
- Sosyal
- Konuşkan
- Hırslı
- Doğal
- İkna edici
- Maceraperest
- Girişken
- Lider
- Etkileyici
- Popüler

ÇALIŞMA ORTAMINDA İLGİMİZİ ÇEKENLER

- Risk alma
- Ticaret
- Finans
- Karar verme
- Pazarlama
- Konuşma yapma
- Liderlik
- Kendi işini yapma
- Güç ve statü
- Gelişme olanağı



C

BİZ KİMİZ?

- ✓Kuralları ve düzeni severiz.
- ✓Net olmayan, belirsiz iş ve ortamlardan hoşlanmayız.
- ✓Güce, statüye ve üne önem veriz.
- ✓Uzun süreli düşünce gerektiren işleri sevmeyiz.
- ✓Fiziksel beceri ve iletişim gerektiren işlerden hoşlanmayız.
- ✓İyi planlanmış ve düzenlenmiş iş ortamlarını severiz.
- ✓Serbestlik ve düzensizlikten hoşlanmazlar.
- ✓Kolayca para harcamak istemez, tutumludur.
- ✓Ayrıntılı ve dikkatli bir şekilde ilgilenmeyi severiz
- ✓Kayıt tutmayı, hesaplamayı, kontrol işlemlerini, veri işleme makinelerini kullanmayı severiz.

TİPİK MESLEKLER

- | | |
|------------------------|---------------------|
| • Banka Veznedarı | • Bankacı |
| • Kütüphaneci | • Sınıf Öğretmeni |
| • Daktilograf | • Sigortacı |
| • Postacı | • Mali Müşavir |
| • Muhasebeci | • Memur |
| • Kitapçı | • Laborant |
| • Finans Elemanı | • Muhasebeci |
| • Bilgisayar operatörü | • İstatistik Uzmanı |
| • Vergi Uzmanı | |

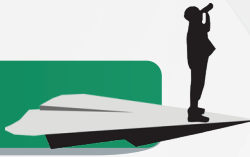


BELİRGİN ÖZELLİKLER

- Dikkatli
- Titiz
- İtaatkâr
- Tutarlı
- Esnek olmayan
- Düzenli
- Sebatkâr
- Vicdanlı
- Çekingen
- Özenli
- Uysal
- Sistemli
- Kuralcı
- İşbirliğine yatkın
- Sadık
- Kontrollü
- Vefalı
- Kibar

ÇALIŞMA ORTAMINDA İLGİMİZİ ÇEKENLER

- Sistem kurma
- Rutin uygulama
- Prosedürü takip
- Sayısal işlemler
- Büro işleri
- Detaylarla ilgilenme
- Ticari yazışma
- Organize etme
- İçeride çalışma
- Rapor yazma
- Kontrol etme



Ek 4. Etkinlikten Yansıyanlar Formu

Meslek alanı ve meslek grubu
deyince aklınıza ne geliyor?

.....

.....

.....

.....

İlgi ve yeteneklerimizle meslek
alanları arasında nasıl bir
ilişki kurdunuz?

.....

.....

.....

.....

Sizce farklı meslek alanlarını
bir meslek grubu hâline getiren
şeyler nelerdir?

.....

.....

.....

.....



Etkinlik No: 1

Etkinlik Adı: Karar Döngüm

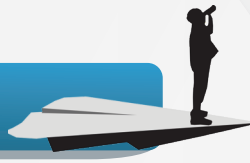
Yeterlik: Karar Verme Yetkinliği

Kazanımlar:

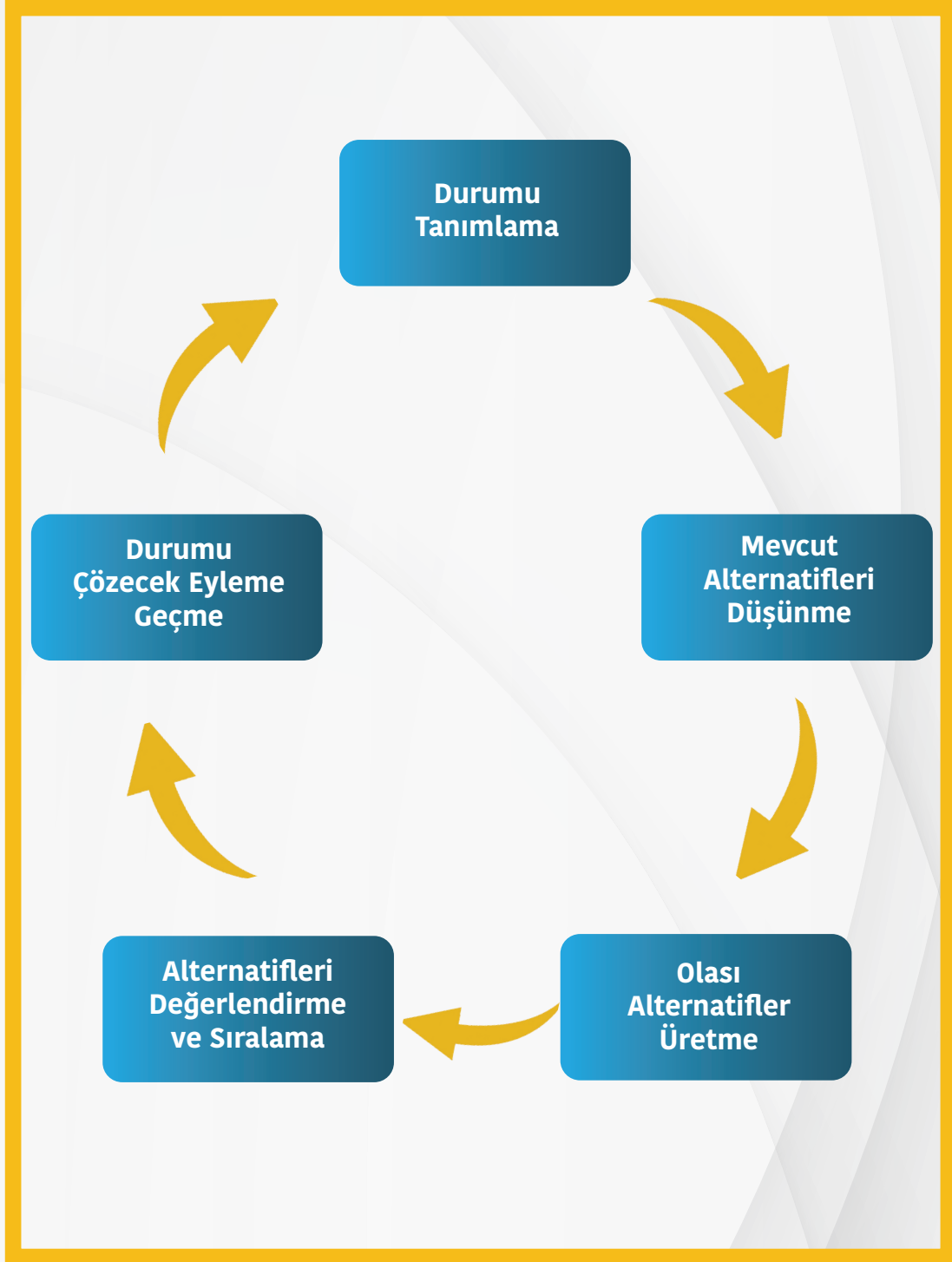
1. Karar vermenin yaşamdaki önemini kavrar.
2. Karar verme durumuyla karşılaştığında mevcut seçeneklerini listeler.
3. Karar verme sürecine yönelik farklı alternatifler oluşturur.
4. Karar verme sürecinde yaşadığı problemlerin çözümüne yönelik seçeneklerini değerlendirir.

Süre: 40 Dakika

Araç-Gereçler: Tahta kalemi
Akıllı tahta/projeksiyon cihazı
Ek 1. Karar Verme Döngüsü Formu
Ek 2. Karar Verme Döngüsü Örneği
Ek 3. Karar Durumu 2 Öğrenci Formu
Ek 4. Etkinlikten Yansıyanlar Formu



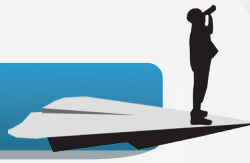
Ek 1. Karar Verme Döngüsü (Kırdök, 2015)





Ek 2. Karar Verme Döngüsü Örneği

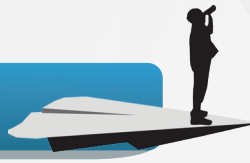




Ek 3. Karar Sayfam Formu

The form is a circular diagram with five empty boxes, each containing three dotted lines for text. The boxes are connected by four curved yellow arrows pointing clockwise, forming a continuous loop. The boxes are positioned at the top, right, bottom-right, bottom-left, and left of the circle.

Şu an bir karar vermeniz gerekse nasıl bir yol izlersiniz?



Etkinlik No: 2

Etkinlik Adı: Kararlı Adımlar

Yeterlik: Karar Verme Yetkinliği

Kazanımlar:

1. Kararlarının sorumluluğunun farkına varır.
2. Kariyer sürecinde kendi kontrolünde olan faktörleri ayırt eder.
3. Kariyer sürecinde kendi kontrolü dışındaki durumlara karşı bilişsel esneklik becerileri geliştirmesi gerektiğini fark eder.
4. Amaca yönelik karar farkındalığını kazanır.

Süre: 40 Dakika

Araç-Gereçler: Ek 1. Yoldaki Aksaklıklar Örnek Durum Formu

Ek 2. Seçenekleri Listeliyorum Formu

Ek 3. Kariyer Kontrol Ekranı Formu

Ek 4. Etkinlikten Yansıyanlar Formu

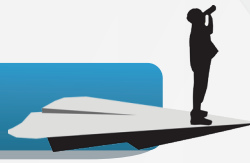
Ek 5. Program Değerlendirme Formu



Ek 1. Yoldaki Aksaklıklar Örnek Durum Formu

Merve, Ege, Elif ve Ahmet okullarında gerçekleştirilecek olan Bilim Sergisinde sunmak üzere bir proje üzerinde çalışmaktadırlar. Proje kapsamında grup üyeleri olarak iş bölümü yapmışlar ve gruptaki herkesin yerine getirmesi gereken sorumlulukları sürecin başında belirlemişlerdir. Çalışma süreci devam ederken Ahmet, okulunun değişmesi nedeniyle proje grubundan ayrılmak zorunda kalmıştır. Ahmet'in gruptan ayrılmasıyla birlikte Merve, Ege ve Elif projeye başlarken yaptıkları planlamanın aksayacağı düşüncesiyle kaygılanmışlar ve yolunda gitmeyen bu durum karşısında öğretmenleriyle konuşmaya karar vermişlerdir. Öğretmenleri grubun öngöremediği bu durum karşısında onlarla kısa bir toplantı yaparak gerçekleştirilen çalışmalarda planların bazen aksayabileceğini ifade etmiştir. Ayrıca, süreçte bazı şeylerin yolunda gidemeyeceğini belirtmiştir. Yeni duruma göre hareket etmelerinin kendi gelişimlerine katkı sağlayacağını vurgulamıştır. Ardından Merve, Ege ve Elif'ten bu aksaklık durumunu kendi içlerinde değerlendirerek çözüm için harekete geçmelerini istemiştir.





Ek 2. Seçenekleri Listeliyorum Formu

Grubun içerisinde bulunduğu durumda yolunda gitmeyen şey nedir?

.....

Bu durumda grubun kontrolünde olan noktalar nelerdir?

.....

.....

.....

.....

↔

Bu durumda grubun kontrolünde olmayan noktalar nelerdir?

.....

.....

.....

.....

Grup bu durum karşısında nasıl hareket edebilir?

1. SEÇENEK

2. SEÇENEK

3. SEÇENEK

Bu seçenekler arasından hangisi grubu amacına daha çok yaklaştırır?

.....

.....

.....

.....

Grup üyeleri bu seçeneği uygulamak için ne gibi sorumluluklar almalıdır?

.....

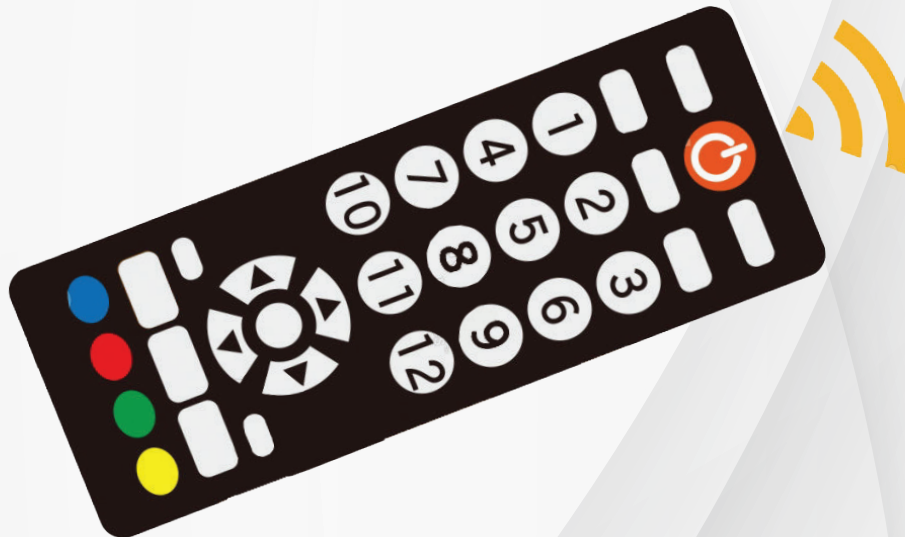
.....

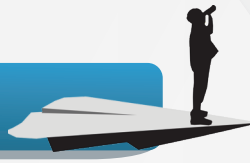
.....

.....



Ek 3. Kariyer Kontrol Ekranı





Ek 4. Etkinlik Değerlendirme Formu

**Kariyer yolculuğunuzda geleceğe yönelik
ne gibi sorumluluklarınız olduğunu
düşünüyorsunuz?**

▶

▶

▶

▶

▶

▶

▶

▶



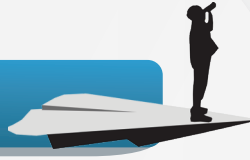
Ek 5. Program Değerlendirme Formu

Program kapsamında hangi becerileri edindiniz?

Eight colorful cards (red, green, pink, yellow, yellow, blue, orange, green) are hanging from a string with wooden clothespins. Each card has dotted lines for writing.

Program kapsamında edindiğiniz becerileri göz önünde bulundurarak, gelişiminizi 0-10 arasında puanlayınız.





NOTLAR:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

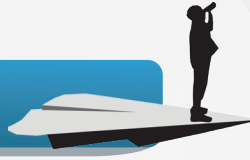
.....

.....

.....

.....

[illegible]



NOTLAR:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

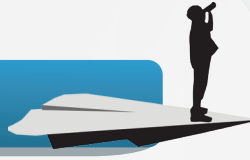
.....

.....

.....

.....

This image shows a full page of white paper with horizontal dotted lines, typical of primary school writing paper. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.



NOTLAR:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....