

BİLİM VE SANAT MERKEZLERİ

GELECEK FARKINDALIĞI

ÖĞRENCİ UYGULAMA KİTABI



ANKARA - 2021



Sevgili Öğrenciler,

Bu kitapçık, sizlerin yaşam boyu kariyer gelişiminizi desteklemek üzere hazırlanmış olan “*Gelecek Farkındalığı Kariyer Gelişimi Programı*” kapsamında bireysel ve grupla gerçekleştireceğiniz çalışmaları daha rahat takip etmeniz ve uygulamalarda sizlere kolaylık sağlaması amacıyla oluşturulmuştur.

Programın uygulanması 4 haftalık bir süreci kapsamaktadır. Süreç boyunca etkinliklerin uygulanması aşama aşama gerçekleştirilecektir. Programdan en üst düzeyde fayda sağlamak için etkinlikleri rehber öğretmen/psikolojik danışmanınızın yönergelerini takip ederek gerçekleştirmeniz gerektiğini unutmayınız!

Hazırsanız başlayalım!

İÇİNDEKİLER

1. OTURUM EKLERİ

- 1. Etkinlik > Ek 1. Maceracı Pamuk Hikâyesi
- 1. Etkinlik > Ek 2. Etkinlikten Yansıyanlar Formu
- 2. Etkinlik > Ek 1. Parçaları Birleştir Geleceğini Oluştur Formu
- 2. Etkinlik > Ek 2. Etkinlikten Yansıyanlar Formu

2. OTURUM EKLERİ

- 1. Etkinlik > Ek 1. El Çizimi İçin Boş Sayfa
- 1. Etkinlik > Ek 2. Örnek El Formu
- 1. Etkinlik > Ek 3. Etkinlikten Yansıyanlar Formu
- 2. Etkinlik > Ek 1. Durum Kartları
- 2. Etkinlik > Ek 2. Etkinlikten Yansıyanlar Formu

3. OTURUM EKLERİ

- 1. Etkinlik > Ek 1. Hayaller Adasına Yolculuk Hikâyesi
- 1. Etkinlik > Ek 2. Etkinlikten Yansıyanlar Formu
- 2. Etkinlik > Ek 1. Bukalemun Görseli ve Etkinlikten Yansıyanlar Formu
- 2. Etkinlik > Ek 2. Aras'ın Hikâyesi

4. OTURUM EKLERİ

- 1. Etkinlik > Ek 1. Meslek Kartları
- 1. Etkinlik > Ek 2. Soru Formu
- 1. Etkinlik > Ek 3. Uygulayıcı Bilgi Formu – Meslekler
- 1. Etkinlik > Ek 4. Etkinlikten Yansıyanlar Formu
- 2. Etkinlik > Ek 1. Senaryolar Formu
- 2. Etkinlik > Ek 2. Gelecek Trenim Formu
- 2. Etkinlik > Ek 3. Etkinlikten Yansıyanlar Formu



1. OTURUM

Etkinlik No: 1

Etkinlik Adı: Hoşlandıklarım ve Yapabildiklerim

Yeterlik: Kariyer Benliği

Kazanımlar:

1. Yapmaktan hoşlandığı etkinlikleri fark eder.
2. Neleri iyi yapabildiğini fark eder.
3. İlgi ve yeteneklerinin akranlarından farklı olabileceğini ifade eder.
4. Zamanını, ilgi ve yetenekleri doğrultusunda değerlendirmesi gerektiğini kavrar.

Süre: 40 Dakika

Araç-Gereçler: Renkli A4 kâğıtları (Öğrenci Sayısı Kadar)
Ne Öğrendim Panosu

Ek 1. Maceracı Pamuk Hikâyesi

Ek 2. Etkinlikten Yansıyanlar Formu



Ek 1. Maceracı Pamuk Hikâyesi

Maceracı Pamuk

Yemyeşil ormanların içinde oyun oynamayı çok seven, beyaz renkli, tüyleri yumuşacık Pamuk isimli bir köpek varmış. Ailesiyle mutlu bir şekilde yaşarmış. Ormanda gezinirken ormanın arasındaki düzlükte hayvan dostlarının oluşturduğu bir kalabalık görmüş. Merakla kalabalığa yönelmiş. Pamuk'u gören Bilge Baykuş onu yanlarına çağırmış. Pamuk, burada ne olduğunu henüz anlayamadan bir yarışmacı olarak ilan edilmiş. Neyse ki yarışma kurallarının yazılı olduğu bir kâğıt kendisine verilmiş. Pamuk kuralları hızlıca okumuş.

Yarışma üç parkurdan oluşuyormuş. İlk parkurda her bir ağaç kovuğuna **sanat, spor, bilim** tabelaları asılıymış. Her yarışmacı kendisine ayrılan ağaç kovuğuna giriyor; orada **sanat, spor, bilim** alanlarında etkinlikler yapıyor sonra bu etkinliklerden en çok hoşuna gidenleri defterine not ediyormuş. Belirlenen sürede tüm yarışmacılar gibi Pamuk da ilgi duyduğu, yapmaktan hoşlandığı faaliyetleri belirleyip yazmış. Bunlar; **resim yapmak, bitkileri incelemek ve koşmakmış**. Bu parkuru tamamlayan Pamuk hemen ikinci parkura geçmiş. Bu parkurda ise neleri iyi yaptığını fark etmesi isteniyormuş. Pamuk hiç vakit kaybetmeden yine bütün ağaç kovuklarına girerek neleri iyi yaptığını belirlemek için çeşitli etkinlikler yapmış. En iyi yaptıklarını; **dans etmek, şiir okumak, fotoğraf çekmek ve koşmak** şeklinde listelemiş. Pamuk son parkura geldiğinde heyecandan yorulduğunun farkında bile değilmiş! Hızla son parkura geçen Pamuk bu parkurda hem yapmaktan hoşlandığı hem de iyi yaptığı alanları belirlemeye çalışmış. Karar vermekte oldukça zorlanmış fakat sonunda Pamuk hem yapmaktan hoşlandığı hem de iyi yaptığı üç alanı; **müzik, bitkileri inceleme ve basketbol** olarak belirleyebilmiş ve yarışmayı tamamlamış.

Üç parkurda da görevlerini yerine getiren hayvan dostlarımız alkışlanmış ve her birine en sevdiği yiyecek, ödül olarak verilmiş. Pamuk en sevdiği yiyecek olan sosisleri iştahla yemiş. Güneş batarken evine dönen Pamuk hem yapmaktan hoşlandığı hem de iyi yaptığı alanlarda zamanını değerlendirmek istediğini ailesiyle coşkulu bir şekilde paylaşmış.

Ek 2. Etkinlikten Yansıyanlar Formu





Etkinlik No: 2

Etkinlik Adı: Parçaları Birleştir Geleceğini Oluştur

Yeterlik: Kariyer Benliği

Kazanımlar:

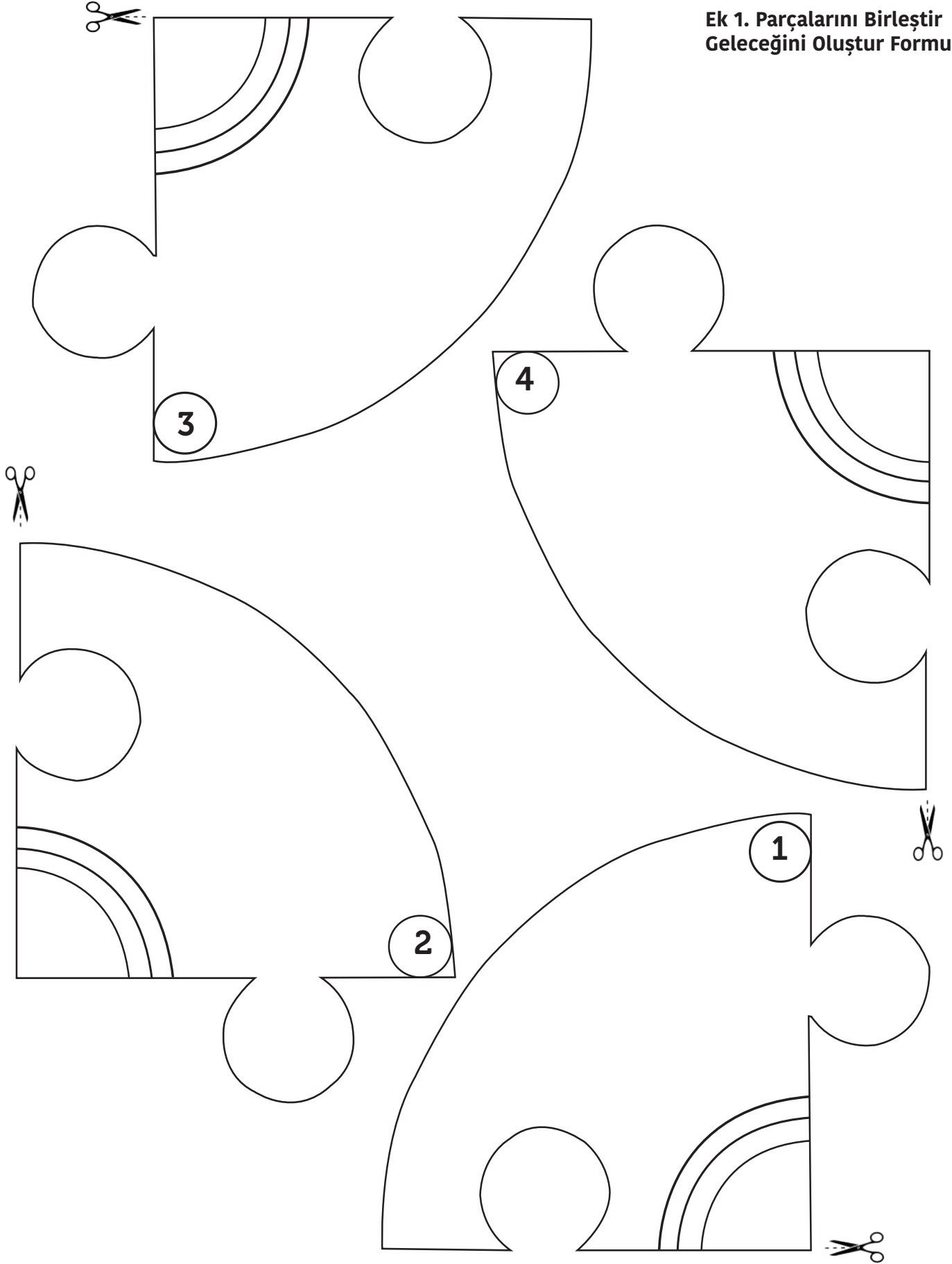
5. Geleceğine ilişkin merakını gidermek için araştırma yollarını ifade eder.
6. Geleceğe ilişkin sorumluluklarını ifade eder.
7. Verdiği kararların sorumluluğunu fark eder.
8. Geleceğe ilişkin sorumluluk almanın önemini fark eder.
9. Çalışma yaşantısına ilişkin ilgilerini tanır.
10. Güçlükler karşısında vazgeçmeden çaba göstermenin önemini fark eder.

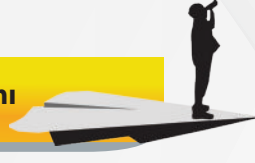
Süre: 40 Dakika

Araç-Gereçler: Kurşun Kalem
Renkli Boyama Kalemleri
Yeterli Sayıda Makas
Ek 1. “Parçaları Birleştir Geleceğini Oluştur” Formu
Ek 2. Etkinlikten Yansıyanlar Formu



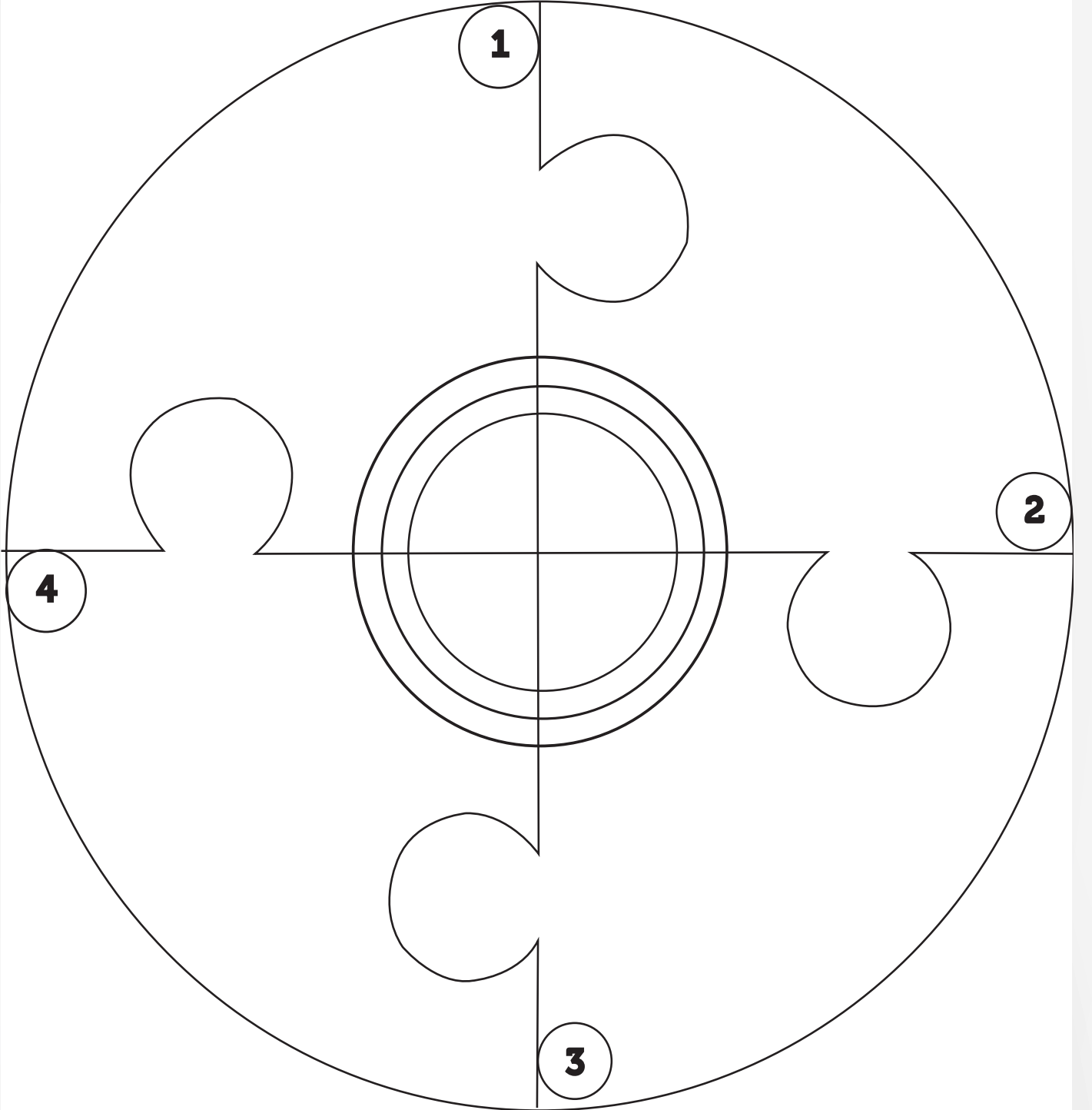
**Ek 1. Parçalarını Birleştir
Geleceğini Oluştur Formu**





Ek 2. Etkinlikten Yansıyanlar Formu

Bu oturum sonunda etkinlikle ilgili aklınızda kalan 4 kelimeyi aşağıdaki yapbozun herhangi bir yerine yazınız.





2. OTURUM

Etkinlik No: 1

Etkinlik Adı: Geleceğe İz Bırakıyorum

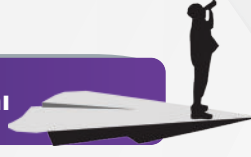
Yeterlik: Kariyer Benliği

Kazanımlar:

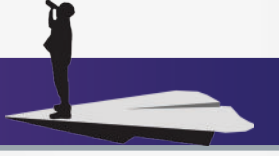
- 11.** Amaç belirlemenin önemini kavrar.
- 12.** İçsel hedefler oluşturması gerektiğini fark eder.
- 13.** Amaca ulaştıracak motivasyon kaynaklarını ifade eder.
- 14.** Amaçlarını gerçekleştirmek için sorumluluklarını ifade eder.

Süre: 40 Dakika

Araç-Gereçler: Boya Kalemleri, Makas ve El İzlerinin Asılabileceği Pano
Ek 1. El Çizimi İçin Boş Sayfa
Ek 2. Örnek El Formu
Ek 3. Etkinlikten Yansıyanlar Formu



Ek 1. El Çizimi İçin Boş Sayfa



Ek 2. Örnek El Formu

Bu amaçları gerçekleştirmek için sorumluluklarınız neler olabilir?

Amaçlarınızı gerçekleştirmek için kimlerden yardım alabilirsiniz?

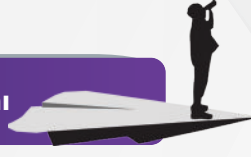
Bu amaçlara ulaşmada sizi neler engelleyebilir?

Bu engelleri aşmak için çözüm önerileriniz nelerdir?

Amaçlara ulaşmak için kendinizde ne gibi değişiklikler yapmanız gerekir?

Amaçlarınız:

- ✓
- ✓
- ✓



Ek 3. Etkinlikten Yansıyanlar Formu

Gelecek

Amaç

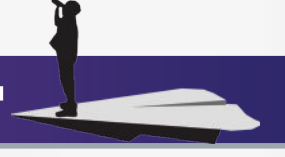
Sorumluluk

Değişiklik

Çözüm

Engel

Yukarıdaki kelimelerin içinde bulunduğu bir cümleyi aşağıya yazınız.



Etkinlik No: 2

Etkinlik Adı: Planlama Hikâyem

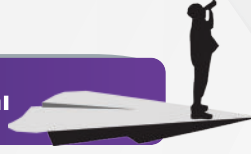
Yeterlik: Kariyer Benliği

Kazanımlar:

- 15. Planlamanın nasıl yapıldığını fark eder.
- 16. Öz düzenlemenin geleceği üzerindeki etkisini kavrar.
- 17. Proaktif davranış geliştirmenin önemini kavrar.
- 18. Yakın ve uzak çevresinde sosyal girişimcilik örnekleri olduğunun farkına varır.

Süre: 40 Dakika

Araç-Gereçler: **Ek 1.** Durum Kartları
Ek 2. Etkinlikten Yansıyanlar Formu



Ek 1. Durum Kartları

Örnek Durum 1: Kantin

“Sevgili öğrenciler, aşağıda günlük hayatta karşılaşılabileceğimiz bir durum ifade edilmiştir. Lütfen durumu okuduktan sonra sorulan sorular doğrultusunda çözüme yönelik plan akışınızı hazırlayınız.”

Okulunuzda kantin bulunmamaktadır. Siz ve okuldaki diğer arkadaşlarınız bazı ihtiyaçlarınızı kantin olmadığı için karşılamakta zorlanmaktasınız. Bu durum sizi oldukça rahatsız etmekte ve bazı engeller olsa da buna bir çözüm bulma konusunda kararlısınız. Bu sorunun çözümü için bir plan yapmanız gerekmektedir.

Yapacağınız planda, verilen duruma uygun olarak;

✓ İhtiyaçlarınız neler olabilir?

.....

.....

.....

✓ Bu planı uygularken ne gibi engellerle karşılaşabilirsiniz?

.....

.....

.....

✓ Bu engelleri aşmak için neler yapabilirsiniz?

.....

.....

.....

✓ Yaptığınız plan için kimlerden destek alabilirsiniz?

.....

.....

.....

✓ Yaptığınız bu çalışmanın sürekliliğini nasıl sağlayabilirsiniz?

.....

.....

.....



Örnek Durum 2: Sokak Hayvanları

“Sevgili öğrenciler, aşağıda günlük hayatta karşılaşılabileceğimiz bir durum ifade edilmiştir. Lütfen durumu okuduktan sonra sorulan sorular doğrultusunda çözüme yönelik plan akışınızı hazırlayınız.”

Yaşadığınız mahallede sokak hayvanlarının barınma ve yemek ihtiyacının olduğunu gözlemlediniz. Bu durum sizi üzmemekte ve buna bir çözüm bulmanız gerektiğini düşünüyorsunuz. Arkadaşlarınıza bu durumu anlattınız ve sorunu çözmek için hep beraber bir şeyler yapmaya karar verdiniz.

Yapacağınız planda, verilen duruma uygun olarak;

✓ İhtiyaçlarınız neler olabilir?

.....

.....

.....

✓ Bu planı uygularken ne gibi engellerle karşılaşabilirsiniz?

.....

.....

.....

✓ Bu engelleri aşmak için neler yapabilirsiniz?

.....

.....

.....

✓ Yaptığınız plan için kimlerden destek alabilirsiniz?

.....

.....

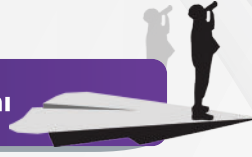
.....

✓ Yaptığınız bu çalışmanın sürekliliğini nasıl sağlayabilirsiniz?

.....

.....

.....



Örnek Durum 3: Doğa Kampı

“Sevgili öğrenciler, aşağıda günlük hayatta karşılaşılabileceğimiz bir durum ifade edilmiştir. Lütfen durumu okuduktan sonra sorulan sorular doğrultusunda çözüme yönelik plan akışınızı hazırlayınız.”

Arkadaşlarınızla bir doğa kampı yapmaya karar verdiniz. Bu sizin büyük hayallerinizden birisi ancak bu konuda çok tecrübeniz olmadığı için bazı tereddütleriniz var. Bu kampı yapabilmek için planlama yapmanız gerekmektedir.

Yapacağınız planda, verilen duruma uygun olarak;

✓ İhtiyaçlarınız neler olabilir?

.....

.....

.....

✓ Bu planı uygularken ne gibi engellerle karşılaşabilirsiniz?

.....

.....

.....

✓ Bu engelleri aşmak için neler yapabilirsiniz?

.....

.....

.....

✓ Yaptığınız plan için kimlerden destek alabilirsiniz?

.....

.....

.....

✓ Yaptığınız bu çalışmanın sürekliliğini nasıl sağlayabilirsiniz?

.....

.....

.....

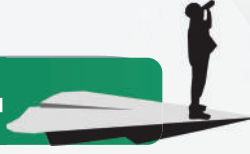


Ek 2. Etkinlikten Yansıyanlar Formu

1) Bugün insanların
.....
..... olmak için çalışması
gerektiğini/çalıştığını öğrendim.

2) Bugün insanlar gelecekle ilgili meraklarını
.....
..... yaparak giderdiklerini öğrendim.

3) Bugün geleceğim için
.....
..... yapmam gerektiğini öğrendim.



Etkinlik No: 1

Etkinlik Adı: Hayaller Adasına Yolculuk

Yeterlik: Kariyer Benliği

Kazanımlar:

19. Güçlü yönlerini ifade eder.
20. Zorluklar karşısında başa çıkma yollarını ifade eder.
21. Destek kaynaklarını fark eder.
22. İnsanların yaşamlarında engellerle karşılaşabileceğini fark eder.
23. Başarıya ulaşma konusunda kendine inanmanın önemini kavrar.
24. Azmin geleceği üzerindeki etkisini kavrar.

Süre: 40 Dakika

Araç-Gereçler: Hacıyatmaz

Top

Ek 1. Hayaller Adasına Yolculuk Hikâyesi

Ek 2. Etkinlikten Yansıyanlar Formu

Ek 1. Hayaller Adasına Yolculuk Hikâyesi

Hayaller Adasına Yolculuk

Sahil kasabasında herkeste tatlı bir telaş vardı. Bugün gemi ile yola çıkılacak, kasabada herkesin heyecanla anlattığı “Hayaller Adası”na yolculuk yapılacaktı. Tüm hazırlıklar yapılmış, yola çıkılmıştı.

Yola devam ederken çok geçmeden fırtına başladı. Aslında güzel başlayan yolculuk bir anda tersine dönmüş, mutluluk ve eğlence yerini endişeye bırakmıştı. Bazı yolcular paniğe kapılmış ne yapacağını bilmeden öylece kalakalmıştı. Bazı yolcular ise korkmalarına rağmen panik yapmadan sakin kaldılar, sabrettiler, tüm yolculara destek oldular ve fırtınanın dinmesini beklediler. Çok geçmeden endişe ve korku artık yerini cesaret ve umuda bırakmıştı, çünkü güneş ufuktan da olsa kendini göstermiş ve fırtına dinmişti fakat gemi hasar almıştı.

Gemi kaptanı alınan hasar nedeniyle yakındaki bir limandan telsizle yardım istedi. Limandaki görevliler gemiyi limana götürmesi için hemen bir tekne gönderdiler. Gelen tekne ile limana ulaşılar. Limanda mola vererek hem dinlendiler, hem limandaki ustalardan destek alarak gemiyi tamir ettiler hem de yiyecek ve içecek ihtiyaçlarını karşıladılar.

Limanda bazı yolcular fırtınadan korktukları için geri dönmek istediler. Bunun üzerine tüm yolcular bir toplantı yaptı. Geri dönmek isteyenler, arkadaşlarıyla konuşmanın da etkisiyle zorluklarla karşılaşmış olmalarına rağmen amaçlarına ulaşabilmek için kendilerine güvenerek, sabrederek ve asla pes etmeyerek adaya gitmeye karar verdiler.

Bir süre yol aldıktan sonra ufukta kara parçası görüldü. Haritaya baktılar ve gördükleri kara parçasının “HAYALLER ADASI” olduğunu anladılar.

Adaya vardıklarında hepsi büyülenmişti. Ada, anlatılanlardan ve hayal ettiklerinden çok daha güzeldi. Yolculuk sırasında güçlüklerle karşılaşmış olsalar da cesaretle, azmederek, kendilerine inanarak, vazgeçmeyerek ve birbirlerine destek olarak hedeflerine ulaşmışlardı.



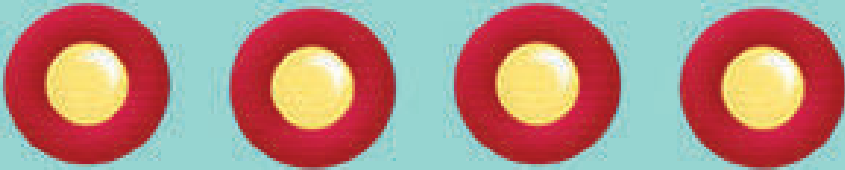
Ek 2. Etkinlikten Yansıyanlar Formu

Resimde gördüğünüz geminin bir yelkenine güçlü yönlerinizi, diğer yelkenine ise destek alabileceğiniz kişileri yazınız.



Güçlü yönlerim.....

Destek alabileceğim kişiler.....





Etkinlik No: 2

Etkinlik Adı: Öğrenmenin Rengi

Yeterlik: Kariyer Benliği

Kazanımlar:

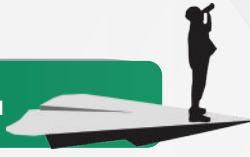
- 25. Yeni durumlara uyum sağlamanın önemini kavrar.
- 26. Yeni durumlarda deneyimlerinden yararlanır.
- 27. Öğrenmede motivasyonun önemini ifade eder.
- 28. Öğrenmeye yönelik potansiyelini fark eder.

Süre: 40 Dakika

Araç-Gereçler: Bukalemun görseli

Ek 1. Bukalemun Görseli ve Etkinlikten Yansıyanlar Formu

Ek 2. Aras'ın Hikâyesi



Ek 1. Bukalemun Görseli ve Etkinlikten Yansıyanlar Formu



.....

.....

.....

.....



Ek 2. Aras'ın Hikâyesi

Aras 4. sınıfa devam etmekteydi ve yeni şeyler öğrenmeye meraklı bir çocuktur. Özellikle insan beyninin nasıl çalıştığı konusuna ilgi duyuyor ve bununla ilgili araştırmalar yapıyordu. Bir gün öğretmeni, grup olarak yapılması gereken bir proje çalışması verdi. Bu projenin yapılma sürecinden ve tamamlanmasından Aras'ın sorumlu olmasını ve arkadaşlarını da organize etmesini istedi. Aras daha önce çeşitli bireysel projeler yapmıştı ancak yaptığı projeler bu kadar fazla konuyu kapsamıyordu, ayrıca arkadaşlarını da organize etmesi gerekmemişti. Üstelik grup arkadaşlarından Rıdvan, çok fazla şey öğrendiğini ve artık yeni bir şey öğrenemeyeceğini düşünüyordu. Bu nedenle proje yapma konusunda isteksizdi. Aras, Rıdvan'a yeni okuduğu bir yazıdan bahsetti. Yazıda, insan beyninin öğrenme kapasitesinin sınırsız olduğu yazıyordu. Hatta yazı insan beyninin, dünyadaki tüm hafıza kartlarının toplamından bile daha fazla kapasiteye sahip olduğundan bahsediyordu. Duydukları karşısında heyecanlanan Rıdvan, projeye daha fazla ilgi göstermeye başladı.

Bu proje, Aras'a daha önceki zorlandığı deneyimlerini ve bunların üstesinden nasıl geldiğini hatırlattı. Örneğin okula başladığında okuma yazmayı bilmediğini, çarpım tablosunu öğrenirken zorlandığını ancak şimdi, çok iyi bir okuyucu olduğunu ve çarpım tablosunu iyi bildiğini düşündü. Tıpkı bunlar gibi, proje yapmada da iyi olabileceğine olan inancı arttı. Üstelik bu kez tamamen deneyimsiz değildi. Daha önce proje yaptığı için, proje yapmanın aşamalarını da biliyordu. Ne yapacağını düşünmeye başladı

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



4. OTURUM

Etkinlik No: 1

Etkinlik Adı: Meslekleri BİLSEM

Yeterlik: Seçeneklerin Farkındalığı

Kazanımlar:

1. Yakın çevresindeki meslekleri fark eder.
2. Yakın çevresindeki mesleklerin dışında farklı mesleklerin de olduğunu fark eder.
3. Mesleklerin farklı işler yapabildiğini fark eder.
4. Mesleklerle ilgili bilgilerin nasıl toplanması gerektiğini kavrar.
5. Kişisel özellikleri ile mesleklerin gerektirdiği nitelikler arasındaki ilişkiyi fark eder.
6. Her mesleğin değerli olduğunu kavrar.

Süre: 40 Dakika

Araç-Gereçler: 3 Tane Kutu

Ek 1. Meslek Kartları

Ek 2. Soru Formu

Ek 3. Uygulayıcı Bilgi Formu – Meslekler

Ek 4. Etkinlik Değerlendirme Formu



Ek 1. Meslek Kartları

İNSAN İLE UĞRAŞAN MESLEKLER

Kişilerarası ilişkilerin önemli olduğu, insanların eğitimi, bakımı, ikna edilmesi ve yönetilmesi gibi çalışmalar yapan meslek alanıdır.

DOKTOR

ÖĞRETMEN

AVUKAT

**PSİKOLOJİK
DANIŞMAN**

DİŞ HEKİMİ

SOSYOLOG

HEMŞİRE

DİYETİSYEN

**HALKLA İLİŞ-
KİLER UZMANI**

POLİS

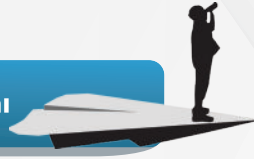
KUAFÖR

EMLAKÇI

GARSON

**CANKUR-
TARAN**

BAKICI



Ek 1. Meslek Kartları

BİLGİ İLE UĞRAŞAN MESLEKLER

Düşünce üretme, kuramlar geliştirme, yeni fikirler ortaya atma, veri analiz etme gibi çalışmalar yapan meslek alanıdır.

**BİLİM İNSANI/
AKADEMİSYEN**

EKONOMİST

YAZAR

**GENETİK
MÜHENDİSİ**

İSTATİSTİKÇİ

**YAZILIM
MÜHENDİSİ**

MUHASEBECİ

**GÖK BİLİMCİ/
ASTRONOM**

KASİYER

VEZNEDAR

KÂTİP

**MÜŞTERİ
TEMSİLCİSİ**

SEKRETER

GAZETECİ

SENARİST

**Ek 1. Meslek Kartları****NESNE İLE UĞRAŞAN MESLEKLER**

Çeşitli aletler, makineler, besinler, bitkiler ve insan dışında diğer canlı varlıklar ile ilgili çalışmalar yapan meslek alanıdır.

HEYKELTRAŞ**MAKİNE
MÜHENDİSİ****AŞÇI****VETERİNER
HEKİM****PİLOT****ARKEOLOG****FOTOĞRAFÇI****ECZACI****KÜTÜPHANECİ****MATBAACI****SEYİS****ÇİFTÇİ****AYAKKABI
TAMİRCİSİ****OTO
TAMİRCİSİ****İTFAİYECİ**

Ek 2. Soru Formu

1- Seçtiğiniz karttaki meslek çalışanları ne iş yapar? Nereelerde çalışır?

.....
.....

2- Çevrenizde seçtiğiniz karttaki mesleği yapan tanıdıklarınız var mı? Varsa kimler?

.....
.....

3- Seçtiğiniz karttaki mesleğin ilgi ve yeteneklerinize uygun olduğunu düşünüyor musunuz? Evet ise neden? Hayır ise neden?

.....
.....

Meslekler

1-

2-

3-

İnsan - Bilgi - Nesne

☐ - ☐ - ☐

☐ - ☐ - ☐

☐ - ☐ - ☐

1. Meslek

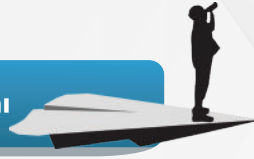
- 1)
- 2)
- 3)

2. Meslek

- 1)
- 2)
- 3)

3. Meslek

- 1)
- 2)
- 3)



Ek 3. Uygulayıcı Bilgi Formu – Meslekler

İNSAN İLE UĞRAŞAN MESLEKLER

Kişilerarası ilişkilerin önemli olduğu, insanların eğitimi, bakımı, ikna edilmesi ve yönetilmesi gibi çalışmalar yapan meslek alanıdır.,

•**DOKTOR:** İnsan sağlığının korunması için önlemler alan, hastalıklara tanı koyan, tıbbi ve cerrahi girişimlerde bulunarak hastalığın tedavisini sağlayan kişidir.

•**AVUKAT:** Bireylerin birbirleriyle ve devletle ilişkilerinde ortaya çıkan anlaşmazlıklarda hukuki bilgisine başvurulmuş ve bireyleri ilgili yerlerde, özellikle mahkemelerde temsil eden ve haklarını savunan kişidir.

•**PSİKOLOJİK DANIŞMAN:** Çalıştığı eğitim kurum ya da kuruluşunda; öğrencilerin ilgi, yetenek ve kişilik özelliklerini gerçekçi ve ayrıntılı olarak tanımalarına, kendilerine açık eğitim, meslek ve iş olanakları hakkında bilgilendirmelerine, başkaları ile iyi iletişim kurabilme, doğru kararlar verebilme becerileri geliştirmelerine yardım eden kişidir.



•**DIŞ HEKİMİ:** İnsan sağlığı ile ilgili olarak dişlerin, diş etlerinin, ağız boşluğu, çene ve komşu dokularının sağlığının korunması, diş ve çene düzensizliklerinin teşhis, tedavi ve rehabilite edilmesiyle ilgili her türlü mesleki faaliyeti icra etmeye yetkili kişidir.

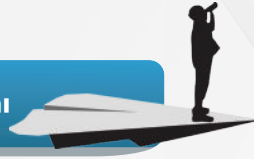
•**SOSYOLOG:** İnsan toplulukları ve toplumsal kurumlar, bunların kökeni, gelişmesi, işlevi ve birbirleriyle ilişkileri, bu ilişkileri belirleyen ilke ve kurallar ile toplumsal sorunlar ve çözüm yolları konularında araştırmalar yapan, araştırma sonucunda edinilen bulguları yorumlayan ve önerilerde bulunan kişidir.



•**DİYETİSYEN:** İnsanların yeterli, dengeli ve sağlıklı bir biçimde beslenebilmeleri için yemek listelerinin hazırlanması, yiyeceklerin sağlığa uygun bir şekilde pişirilip sunulması konusunda çalışan, var olan besin kaynaklarının ekonomik ve sağlık kurallarına uygun olarak kullanılmasını sağlayan ve bu konularda bireyi ve toplumu bilgilendiren meslek elemanıdır.

•**HALKLA İLİŞKİLER UZMANI:** Çalıştığı veya temsil ettiği kurumu tanıtan, kurum ve çalışmalarını hakkında çevrede olumlu izlenimler oluşturabilecek ilişkiler kuran ve bu amaçla gerekli faaliyetlere destek hizmetleri sunan kişidir.

•**ÖĞRETMEN:** Toplumun eğitim hedefleri doğrultusunda bireylere eğitim ve öğretim sunmakla görevli kişidir.



•**HEMŞİRE:** Bireyleri; hastalıklardan korunma yolları konusunda bilgilendiren, beden veya ruh sağlığının bozulması halinde hekim tarafından verilen tedaviyi uygulayan, hasta bakımını planlayan, uygulayan, denetleyen ve izleyen kişidir.

•**POLİS:** Vatandaşların güvenliğini ve kamu düzenini koruyan, düzene karşı gelenleri yakalayıp yargı organlarına gönderen kişidir.

•**KUAFÖR:** Saçı günün modasına ve kişinin zevkine göre; kesen, biçimlendiren, boyayan ve saç bakımını yapan kişidir.

•**EMLAKÇI:** Ev, arsa, dükkân gibi taşınmazların, alım, satım, kiralama ile ilgili aracılık işlerini yapan kişidir.

•**GARSON:** Lokantalarda, otel ve diğer hizmet yerlerinde salon ve masayı düzenleyen, misafiri karşılayan, rezervasyonu alan, yiyecek ve içecek siparişi alan, özel teknikler kullanarak çeşitli yiyecek ve içecekleri servise hazırlayan ve servisi yapan kişidir.



•**CANKURTARAN:** Havuz, deniz, göl ve plajda insanların güven içinde yüzdüklerinden emin olan ve onları kontrol eden, gerekli durumlarda uyarın, kurtarma ve ilk yardımda bulunabilme bilgi ve becerisine sahip kişidir.

•**BAKICI:** Çocuğun günlük bakımını, beslenmesini, fiziksel güvenliğini sağlama ile çocuğun yaşına uygun basit etkinlik malzemelerini hazırlama işlemlerini, eğitim uzmanının ve /veya ailenin gözetim ve denetiminde ve belirli bir süre içerisinde yapma bilgi ve becerisine sahip nitelikli kişidir.



BİLGİ İLE UĞRAŞAN MESLEKLER

Düşünce üretme, kuramlar geliştirme, yeni fikirler ortaya atma, veri analiz etme gibi çalışmalar yapan meslek alanıdır.

•**BİLİM İNSANI /AKADEMİSYEN:** Alanı dahilindeki konularda araştırmalar yapan, bilimsel çalışmalar yürüten, konusu ile ilgili deneysel çalışmalar hazırlayan, aynı zamanda konferans, sempozyum ve panel gibi faaliyetlere katılarak araştırma sonuçlarıyla ilgili öğrencilerini, toplumu bilgilendiren kişilere denir.

•**EKONOMİST:** Kıt kaynakların insan ihtiyaçlarını en iyi karşılayacak şekilde kullanılması, sınırsız insan ihtiyaçlarından kıt kaynaklarla karşılanacak olanların belirlenmesi, ihtiyaçları karşılayacak mal ve hizmetlerin üretiminde kaynakların en iyi şekilde dağıtılması, üretilen mal ve hizmetlerin bölüşümü konularında çalışan kişidir.

•**YAZAR:** Bilim, edebiyat, sanat alanlarında kitap yazan veya kitap hazırlayan, bir eseri ortaya koyan ve eserin sahibi olan kimsedir.

•**GENETİK MÜHENDİSİ:** Canlıların oluşumunu programlayan genetik şifrelerin çözülmesi, çözülen şifrelerin tıp, biyoteknoloji gibi pek çok alanda iyileştirme amaçlı kullanılması, depolanması ve anlamlandırılması için istatistiksel yöntemler geliştiren ve kullanan, aynı zamanda laboratuvar ortamında organizmanın işleyişini anlamaya yönelik deneysel çalışmalar yaparak hastalıklara neden olan mekanizmayı aydınlatan ve hastalıkların önceden teşhisine olanak sağlayan kişidir.

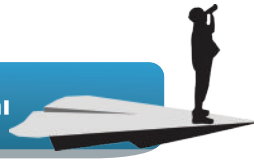
•**İSTATİSTİKÇİ:** Toplumsal, ekonomik, kültürel, bilimsel olgu ve olaylarla ilgili bilgileri derleyen ve derlemiş olduğu bilgileri istatistik tekniklerini kullanarak yorumlayan ve sayısal olarak ifade eden, karar vericiye öneriler sunan kişidir.

•**YAZILIM MÜHENDİSİ:** Bankacılık, otomotiv, telekomünikasyon vb. sektörler olmak üzere her alanda kullanılan bilgisayar sistemlerinin, yazılım tasarımını hazırlayan ve sisteme entegre edip uygulamasını yapan kişidir.

•**MUHASEBECİ:** Ekonomik faaliyet gösteren gerçek ve tüzel kişilere ait girişim ve işletmelerin



AZİZ SANCAR



muhasabe ilkeleri ve hükümleri gereğince, defterlerini tutan, bilanço, kar-zarar tablosu ve beyannameler ile diğer belgelerini düzenleyen kişidir.

•**GÖK BİLİMCİ/ASTRONOM:** Evrende bulunan güneş sistemi, galaksiler, yıldız kümeleri, samanyolu gibi kütlelerin oluşumunu, hareketlerini, fiziksel durumunu, kimyasal bileşimini, diğer maddelerle ve ışınlımla olan etkileşimlerini, zaman ve uzay içindeki evrimini inceleyen kişidir.

•**KASİYER:** Ticari kuruluşlarda mal ve hizmetlerin satışı karşılığında nakit parayı bir defada veya taksitler halinde alan ve kredi kartıyla yapılan ödemelerde gerekli işlemleri gerçekleştiren, karşılığında fatura veya fiş veren kişidir.



İBN SÎNÂ

•**VEZNEDAR:** Banka ya da büro gibi yerlerde para giriş çıkışını sağlayan kişiye denir. Yapılan nakit işlemlerini tamamen yasalara uygun bir biçimde tamamlamak durumunda olan veznedar, kamu kurumlarında kasa üzerinden ödeme yapabilir ya da ödeme alabilir.

•**KÂTİP:** Mahkemelerde gerçekleşen davalarda, idari duruşmalarda ve diğer resmi kurumlarda yürütülen yasal işlemlerde kayda geçirilmesi gereken ifadelerin birebir transkriptini kaleme alır.

•**MÜŞTERİ TEMSİLCİSİ:** Şirketleri müşterilere ve müşterileri şirketlere tanıtan, müşterilerle olumlu ilişkiler geliştirilmesini ve sürdürülmesini sağlamak için gerekli çalışmaları yürüten kişidir.

•**SEKRETER:** Gelişen teknolojinin yarattığı yeni iş hayatı koşullarına uygun; bilgisayar, büro otomasyonunu kullanabilen, her türlü iletişim, yazışma, dosyalama işlemlerini yapabilen ve ilişkiler zincirini koparmadan diğer birim yöneticileri ile koordinasyonu sağlayabilecek düzeyde bilgi, beceri ve davranışlara sahip kişidir.

•**GAZETECİ:** Kamuoyunu bilgilendirmek ve aydınlatmak üzere, toplumda meydana gelen olaylarla ilgili bilgi toplayan, bunları değerlendirerek yorumlayan ve anlaşılır bir şekilde bu bilgileri iletişim araçları ile yayınlanmaya hazır hale getiren kişidir.

•**SENARİST:** Senarist, diğer adı ile senaryo yazarı, film, televizyon ve tiyatro yapımları için kurgu, karakter ve diyalog oluşturur.



NESNE İLE UĞRAŞAN MESLEKLER

Çeşitli aletler, makineler, besinler, bitkiler ve insan dışında diğer canlı varlıklar ile ilgili çalışmalar yapan meslek alanıdır.

•**HEYKELTRAŞ:** Taş, beton, demir, sac, bronz, ağaç, polyester gibi maddeleri işleyerek anıtlar, abideler çeşitli şilt, plaketa veya süs eşyaları yapan kişidir.

•**MAKİNE MÜHENDİSİ:** Her türlü mekanik sistemin, makinenin, makine elemanlarının belirli kriterler çerçevesinde tasarımını yapan, geliştiren, üretimini planlayan, üretim teknolojilerini geliştiren, sistemler arası ilişki ve fonksiyonlarını kuran ve geçerli fiziksel kuralları içinde test eden kişidir.

•**AŞÇI:** Mutfak araç, gereç ve ekipmanlarını kullanarak, hijyen ve sağlık koşullarına uygun yiyecek üretimi yapma ve servise hazır hale getirme yeterliliklerine sahip nitelikli kişidir.

•**VETERİNER HEKİM:** Evcil, küçük ve büyükbaş hayvanların sağlığının korunması, hastalıkların teşhisi, tedavisi, hayvanlar arasında salgın hastalık ve (zoonozlarla) hayvandan insana geçen hastalıklarla mücadele, hayvan ırklarının iyileştirilmesi, hayvansal ürünlerin artırılması, bunların insan sağlığındaki yeri konularında çalışmalar yapan kişidir.

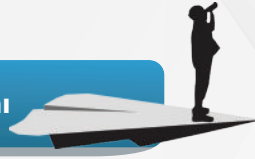
•**PİLOT:** Yolcu veya yük taşıyan hava taşıt aracını (helikopter ve uçağı) kullanan kişidir.

•**ARKEOLOG:** İnsanın dünya üzerinde görülmesinden ortaçağa kadar geçen süreç içinde insana ilişkin her türlü kalıntı ve buluntuyu, doğal çevre ile insan arasındaki ilişkileri, yüzey, sualtı araştırmaları ve kazılarla ortaya çıkaran, inceleyen, değerlendiren ve koruyan kişidir.

•**FOTOĞRAFÇI:** Fotoğraf makinesiyle varlıkların görüntüsünü filme kaydeden ve görüntülerin karta basımını yapan kişidir.

•**ECZACI:** Tıbbi ürünleri depolayan, muhafaza eden ve ilaç hazırlayan, tıp doktorları ve diğer sağlık uzmanları tarafından yazılan reçetelere göre verilen ilaçların yan etkileri ve doğru kullanımı hakkında bilgi veren, insan sağlığını en iyi hale getirmeye yönelik ilaçla tedavilerin araştırılmasına, test edilmesine, hazırlanmasına, reçetelenmesine ve izlenmesine katkı sağlayan kişidir.





•**KÜTÜPHANECİ:** Kütüphaneye gelen; kitap, süreli yayın, video-kaset ve ses kasetleri ile bilgisayar disketlerini konularına göre sınıflayan, bunları koruyan ve faydalanmak isteyenlerin hizmetine sunan kişidir.

•**MATBAACI:** Basılarak çoğaltılmak üzere matbaaya gelen bir kitap, broşür, fatura, amblem veya duvar kâğıdının baskıyla hazırlanması ve çeşitli tekniklerden yararlanarak basılmasını sağlayan kişidir.

•**SEYİS:** Atların bakımı, beslenme ve yetiştirilmesi işlerinde çalışan kişidir.

•**ÇİFTÇİ:** Yiyecek ya da hammadde elde etmek için hayvan yetiştiren ve tarımla uğraşan kişidir.

•**AYAKKABI TAMİRCİSİ:** Ayakkabıların hatalı kısımlarını el aletleri kullanarak tamir eden kişidir.

•**OTO TAMİRCİSİ:** Otomobil, kamyon, otobüs gibi motorlu araçlarda meydana gelen arızaları gideren, bakım ve onarımını yapan kişidir.

•**İTFAİYECİ:** Yangın, afet ve acil durumlara müdahale, koruma, önleme, arama ve kurtarma uygulamalarını gerekli tedbirleri alarak ve talimatlara uygun olarak gerçekleştiren kişidir.

Sevgili öğrenciler, yukarıdaki meslekler hakkında daha detaylı bilgi almak veya farklı meslekleri tanımak için aşağıda yer alan internet adreslerini kullanabilirsiniz.

<https://meslegimhayatim.meb.gov.tr/>

<https://esube.iskur.gov.tr/Meslek/MeslekleriTaniyalim.aspx>

<https://www.kariyer.net/>

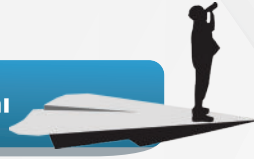
<https://sozluk.gov.tr/>





Ek 4. Etkinlikten Yansıyanlar Formu

DOKTOR		
BİLİM İNSANI		
ÇİFTÇİ		
PİLOT		
EMLAKÇI		
KÂTİP		
GAZETECİ		
PSİKOLOJİK DANIŞMAN		
MAKİNE MÜHENDİSİ		



Etkinlik No: 2

Etkinlik Adı: Kararlıyım

Yeterlik: Karar Verme Yetkinliği

Kazanımlar:

1. Kararlarının geleceği üzerindeki etkilerini fark eder.
2. Farklı seçenekler arasından kendine uygun olanı seçer.
3. Kararlarının sorumluluğunu alması gerektiğini kavrar.
4. Gelecekte yapabileceklerine ilişkin kendine inanmanın önemini fark eder.

Süre: 40 Dakika

Araç-Gereçler: Kâğıt
Kalem
Ek 1. Karar Senaryoları
Ek 2. Gelecek Trenim Formu
Ek 3. Etkinlikten Yansıyanlar Formu
Ek 4. Program Değerlendirme Formu



Ek 1. Karar senaryoları



Senaryo 1 – Sokak Hayvanları

Sınıf öğretmeni, öğrencilere “Sokak hayvanlarını koruma” ve “Fidan dikimi” ile ilgili sosyal sorumluluk projesi gerçekleştireceklerini ifade etti. Öğrencilerden hangisine katılmak istediklerine, yarına kadar karar vermelerini istedi. Her iki proje de Elif’i heyecanlandırdı ancak birine karar vermesi gerekiyordu.

Elif’in yerinde siz olsaydınız;

Soru-1- Hangi projeyi seçerdiniz? Bu projeyi seçmenizdeki sebepler nelerdir?

.....

.....

.....

Soru-2- Verdiğiniz kararın sonucunda yapmanız gerekenler/ sorumluluklarınız nelerdir?

.....

.....

.....

Soru-3- Bu sorumlulukları yerine getiremediğinizde ne gibi sonuçlarla karşılaşabilirsiniz?

.....

.....

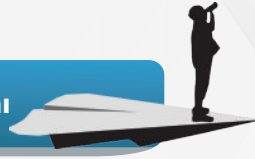
.....

Soru-4- Bu sorumlulukları yerine getirdiğinizde ne gibi sonuçlarla karşılaşabilirsiniz?

.....

.....

.....



Senaryo 2 – Küresel Isınma ve etkileri

Ömer, “Küresel Isınma ve etkileri” konulu bir belgesel izlemiştir. İzlediği belgeselden etkilenen Ömer, dünyamızı küresel ısınmanın etkilerinden korumak için neler yapılması gerektiği konusunda anne-babası ve öğretmeni ile konuşmuştur. Bunun üzerine kendi yapabilecekleri ile ilgili aklına fikirler gelmiş ve bazı kararlar vermesi gerektiğini düşünmüştür.

Ömer’in yerinde siz olsaydınız;

Soru-1- Hangi kararları verirdiniz? Bu kararları vermenizdeki sebepler nelerdir?

.....

.....

.....

Soru-2- Verdiğiniz kararın sonucunda yapmanız gerekenler/ sorumluluklarınız nelerdir?

.....

.....

.....

Soru-3- Bu sorumlulukları yerine getiremediğinizde ne gibi sonuçlarla karşılaşabilirsiniz?

.....

.....

.....

Soru-4- Bu sorumlulukları yerine getirdiğinizde ne gibi sonuçlarla karşılaşabilirsiniz?

.....

.....

.....



Senaryo 3 – Yaz Tatili Kursu

Çınar yaz tatili yaklaşırken tatilini nasıl değerlendireceğini düşünüyordu. Bunun için yaz kurslarını araştırmaya başladı. Seçenekler arasında satranç, yüzme ve piyano kursları olduğunu gördü. Çınar satranç oynamakta iyiydi, yüzmeyi çok seviyordu, ayrıca piyano çalmaya da çok istekliydi. Ancak bazı nedenlerden dolayı (Ulaşım, zaman vb...) Çınar sadece bir kursa gidebilecektir.

Çınar'ın yerinde siz olsaydınız;

Soru-1- Hangi kursa giderdiniz ? Bu kararları vermenizdeki sebepler nelerdir?

.....

.....

.....

Soru-2- Aldığınız kararla ilgili yapmanız gerekenler/sorumluluklarınız nelerdir ?

.....

.....

.....

Soru-3- Bu sorumlulukları yerine getiremediğinizde ne gibi sonuçlarla karşılaşabilirsiniz?

.....

.....

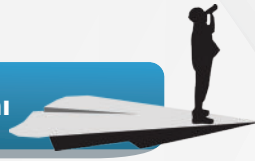
.....

Soru-4- Bu sorumlulukları yerine getirdiğinizde ne gibi sonuçlarla karşılaşabilirsiniz?

.....

.....

.....



Ek 2. Gelecek Trenim Formu

2. Bir iş yaparken, size
söylenğinde sizi motive eden
cümleler nelerdir?

.....

.....

4. Gelecekte başarılı
olacağınızı düşündüğünüz
neler var?

.....

.....

1. Geçmişte denediğiniz ve
başarılı olduğunuz neler var?

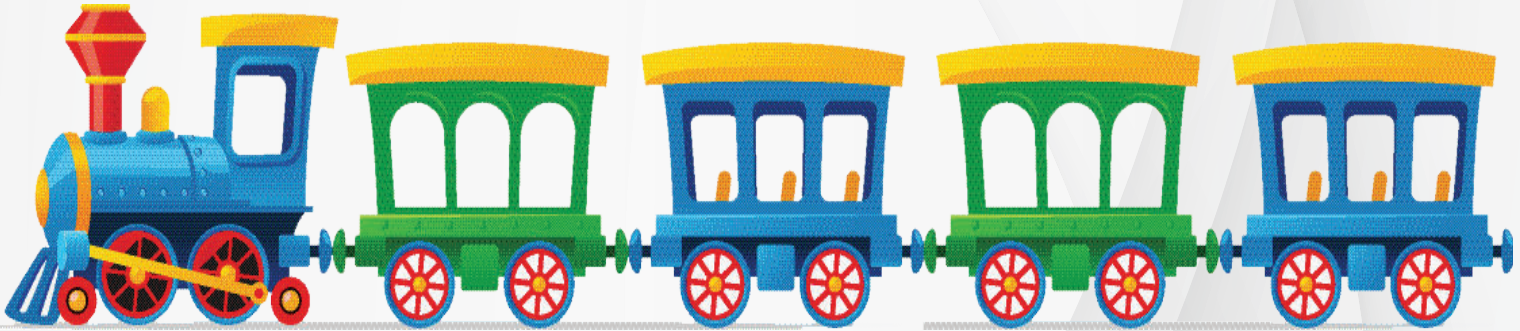
.....

.....

3. Çevrenizde başarılı olmuş ve
örnek aldığınız kişiler kimlerdir?

.....

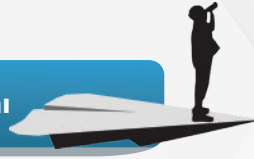
.....





KARARLIYIM

A blank yellow sticky note with rounded corners and a thick black border. Inside the note, there are four horizontal dotted lines spaced evenly apart, providing a guide for handwriting. The note is set against a light gray background.



Ek 4. Program Değerlendirme Formu

Program kapsamında hangi becerileri edindiniz?

Three yellow sticky notes and three blue sticky notes, each with five dotted lines for writing, are arranged in two rows. The top row has three yellow notes, and the bottom row has three blue notes. Each note is pinned to the background with a blue or red pushpin.

Program kapsamında edindiğiniz becerileri göz önünde bulundurarak, gelişiminizi 0-10 arasında puanlayınız.





NOTLAR:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

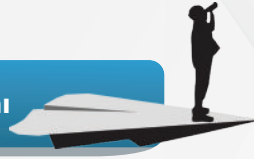
.....

.....

.....

.....

.....



NOTLAR:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



NOTLAR:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

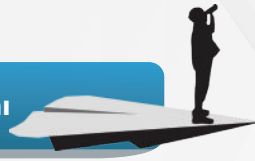
.....

.....

.....

.....

.....



NOTLAR:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



NOTLAR:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

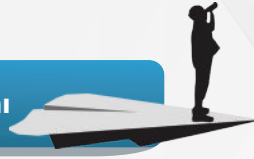
.....

.....

.....

.....

.....



NOTLAR:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....